



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Plán desegregačních opatření v oblasti vzdělávání

MĚSTA ČESKÁ KAMENICE PRO OBDOBÍ 2026-2031

Desegregace vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním

Operační program Jan Amos Komenský , Registrační číslo: CZ.02.02.04/00/23_018/0008472



Úvod

Plán desegregačních opatření v oblasti vzdělávání (PDOV) obce je zpracováván a realizován ve spolupráci zástupců obce a Odboru pro sociální začleňování MMR v rámci Koordinovaného přístupu k sociálnímu vyloučení 2021+. Cílem PDOV je nastavit desegregační opatření v oblasti vzdělávání, tedy systematická a koncepční podpora místní vzdělávací soustavy obce tak, aby bylo zajištěno kvalitní vzdělávání umožňující všem dětem regionu dosahovat svého potenciálu. Plán je zpracován v kontextu předpokládaného demografického a sociálně ekonomického vývoje na základě aktuální analýzy situace a jejího vývoje. PDOV realizuje platforma pro vzdělávání sdružující síť všech klíčových aktérů místní vzdělávací soustavy a je vedena ve spolupráci zástupců obce a Odboru pro sociální začleňování (dále jen OSZ). Strategický plán je zpracováván v obcích, se kterými bylo podepsáno memorandum a je v souladu s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty (viz níže).

Zahájení realizace projektu předcházela žádost obce o zařazení do spolupráce v rámci projektu Desegregace ve vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním, ve které obec uvedla informace k danému tématu, popsal dosavadní kroky a případné využití zdroje, deklarovala shodu stakeholderů ve vzdělávání na svém území spolupracovat na řešení situace, identifikovala hlavní očekávání. Následovala pracovní schůzka s představiteli obce, škol, sociálního sektoru, který v obci působí, kde byly informace podrobněji probrány a došlo k dohodě o spolupráci obce a realizátorů projektu (ASZ). Bylo vypracováno memorandum o spolupráci, jehož součástí jsou vyjádřené závazky obou stran a identifikace hlavních oblastí, které by obec chtěla v rámci účasti na projektu řešit. Součástí memoranda je i závazek vytvoření Plánu opatření desegregace ve vzdělávání (PODV), na jehož přípravě a implementaci se budou obě strany podílet. Plán schválilo zastupitelstvo obce **na xxx jednání dne xxx jako usnesení č. xxx** a s jeho implementací bude obec pokračovat i po ukončení projektu Desegregace ve vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním. Memorandum bylo schváleno na 15. zasedání zastupitelstva města dne 13.11.2024 a poté podepsáno oběma stranami. Jde o první východisko k přípravě PODV.

Závazky spolupráce obce vyplývající z memoranda

Obě strany se shodují na:

- potřebě pravidelné koordinované spolupráce zástupců obce, zřízených škol a školských zařízení,
- potřebě zmapovat podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a to včetně dětí a žáků ze sociálně vyloučených domácností a domácností ohrožených sociálním vyloučením) ve vzdělávací soustavě obce jako celku i v jednotlivých školách a bariéry, které těmto dětem a žákům brání v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, a to jak na úrovni škol a školských zařízení, tak především na úrovni celé vzdělávací soustavy obce a řízení vzdělávací soustavy obce v pozici zřizovatele škol a školských zařízení,
- potřebě identifikace segregačních praxí (systematického zneprístupňování kvalitního vzdělávání těchto dětí a žáků),
- potřebě vytvořit systém pravidelné evaluace opatření vedoucích k vytváření podmínek pro kvalitní vzdělání v nesegregujícím prostředí všem dětem bez ohledu na jejich sociální či rodinné zázemí, etnický původ, zdravotní stav, nebo míru jejich nadání,
- využívání objektivních zjištění (dat) mimo jiné pro zpracování Plánu desegregačních opatření v oblasti vzdělávání (dále jen PDOV),
- potřebě zpracování a implementace PDOV zapojením a participací všech, nebo alespoň většiny zástupců obce a škol a školských zařízení,
- potřebě otevřeně a aktivně komunikovat nutnost zpracování a implementace PDOV s občany, zejména zákonnými zástupci dětí a žáků. MMR poskytne obci metodickou podporu při tvorbě/přípravě



podkladů, a především realizaci efektivních komunikačních aktivit směrem k místní veřejnosti, zaměřených na porozumění plánovaným a zaváděným inkluzivním a desegregačním opatřením ve vzdělávání (v mateřských a základních školách a ve střední škole apod.) na území obce. PODV bude zpracován do 18 měsíců od zahájení spolupráce a jeho realizace přesáhne dobu trvání projektu.

- Tyto předpoklady definují základní úroveň, obsah a cíle (vč. jednotlivých opatření) PDOV a jsou nepodkročitelné. Další konkrétní cíle a opatření PDOV budou zpracovávány v rámci realizace KA 03, budou místně ukotvené a vázané na vstupní analýzy, které MMR zpracuje.
- Realizace proinkluzivních a desegregačních opatření je podporována vedením obce, která je zřizovatelem mateřských a základních škol.

Obec od spolupráce očekává podporu MMR v procesech:

- Komplexní zmapování bariér a nastavení opatření a aktivit na systematickou podporu vzdělávání dětí a žáků se SZ.
- Získání odborných pracovníků pro práci s žáky se SZ (školní psycholog, sociální pedagog).

Základní shrnutí z analýzy

Na vzdělávání dětí, žáků a studentů v České Kamenici se podílí několik aktérů v rámci formálního i neformálního vzdělávání. Vzdělávací soustava zde vykazuje vysokou míru závislosti výsledků vzdělávání na socioekonomickém statusu rodiny žáků. Socioekonomické zázemí rodiny je jedním z nejsilnějších faktorů, který ovlivňuje úspěšnost ve vzdělávání. Nicméně celosvětové srovnání dat ukazuje, že sociální podmínky lze kvalitním a dostupným vzděláváním překonávat, a právě to zakládá na budoucí prosperitu regionu. Česká Kamenice spadá do kategorie obcí s nejvyšší mírou sociálního vyloučení, kam v roce 2023 patřilo 3,9 % obcí a je tedy vystavena velké výzvě z hlediska nastavení potřebné podpory dětem z rodin sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených. Je třeba tuto skutečnost pojmenovat a na základě toho zvažovat budoucí investice do vzdělávání. Dostupná výstupová data vzdělávacího systému v České Kamenici naznačují spíše reprodukci vzdělávací neúspěšnosti, což může ohrožovat další vývoj regionu.

V minulosti došlo k úspěšné změně spádovosti mateřských škol a byla tak odstraněna administrativní bariéra vedoucí k segregaci. Aktuálně udávají obě mateřské školy přibližně stejný podíl dětí se sociálním znevýhodněním. Do budoucna je vhodné tuto praxi zachovat a dále podporovat individuální podporu všech dětí v mateřských školách. Vzhledem k demografickému vývoji se momentálně sice kapacity MŠ jeví jako dostatečné, podle kvalifikovaných odhadů MŠ navštěvuje pouze 8 dětí se SZ (a můžeme k nim připočítat 12 dětí v přípravné třídě), to by znamenalo, že v předškolním věku je v MŠ nebo PT 16 % dětí se SZ. Jelikož v ZŠ tvoří takové děti 23,7 %, můžeme předpokládat, že v MŠ chybí minimálně dalších 13 dětí se SZ, ty by stavební kapacitu MŠ sice nepřekročily, ale protože se jedná pouze o odhady, bylo by vhodné situaci bedlivě sledovat a zajistit nejen dostatečné kapacity, ale reagovat i na důvody, proč děti se SZ nedochází do MŠ dříve než na povinnou školní docházku. Z dat a rozhovorů vyplývá, že důvody jsou především v omezené dopravní obslužnosti SVL a pochybnostech rodičů, jestli o jejich malé děti bude dobře postaráno.

Základní vzdělání poskytuje v České Kamenici základní škola, speciální základní škola a víceleté gymnázium. V analýze se ukázalo, že toto nastavení vytváří prostor pro segregaci na základě výkonu (a zároveň socioekonomického statusu). To potvrzují i data z výkazů MŠMT, dle kterých nenavštěvuje víceleté gymnázium ani jeden žák se sociálním znevýhodněním a ve speciální základní škole jsou dle metodiky Z. Němce všichni žáci se sociálním znevýhodněním.

Celosvětová data jednoznačně prokazují, že brzké oddělování vzdělávací dráhy v konečném důsledku snižuje celkovou kvalitu vzdělávací sítě a nepřináší benefity ani těm žákům, kteří absolvují elitnější programy. Efekt zlepšování výsledků vzdělávání u žáků z rodin s nízkým socio-ekonomickým statutem



ve třídě, kde nepřevažují žáci s podobným rodinným zázemím, je z hlediska statistických dat velmi silný, tedy výstupy žáka se zlepšují téměř vždy a významně. Tedy zjednodušeně lze říct, že není důležité, do jaké rodiny se člověk narodí, ale v jaké třídě se vzdělává z hlediska počtu dětí s nízkým SES.

V České Kamenici dochází, podobně jako v mnoha jiných lokalitách v ČR, k časté záměně důsledků sociálního znevýhodnění a diagnózy lehkého mentálního postižení. Tyto dva jevy se mohou z vnějšího pohledu jevit velmi podobně – odráží se například v nižším školním výkonu, omezené slovní zásobě nebo nejistotě v běžných školních situacích či nižší školní připravenosti. V současné praxi však bývá těžké tyto příčiny spolehlivě rozlišit, protože dostupné diagnostické nástroje nejsou vždy dostatečně citlivé na vliv prostředí, ve kterém dítě vyrůstá. Rozdíl mezi těmito situacemi je přitom zásadní. U dětí, které vyrůstají v sociálně málo podnětném prostředí, může být kompenzační cílená podpora – například včasné zapojení do předškolního vzdělávání, doučování jako podpůrné opatření, pozitivní zkušenost s učením nebo stabilní vztahy s pedagogy. Pokud se ale potíže automaticky interpretují jako známka trvalého omezení, může to vést k předčasnému zařazení do systému speciálního školství. Tím se mnoha dětem zbytečně uzavírají možnosti dalšího vzdělávání – ne proto, že by toho nebyly schopné, ale protože nedostaly příležitost potřebnou k rozvoji.

Kvalitu vzdělávání může významně ovlivnit i to, jak jsou v základním a předškolním vzdělávání využívána podpůrná opatření pro děti se SVP z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek. Počet dětí a žáků se sociálním znevýhodněním je jak v ZŠ, tak v MŠ mnohonásobně vyšší, než kolik má přiznanou podporu z důvodu těchto SVP. To potvrzují i data vyplývající z identifikace sociálně znevýhodněných žáků podle Metodiky Z. Němce. Přiznáním podpůrných opatření by škola mohla získat více zdrojů pro realizaci důležitých opatření, jako např. doučování, speciálně pedagogickou intervenci, logopedickou podporu, či speciální pomůcky, které pomáhají snižovat handicap spojené s podmínkami sociálního znevýhodnění.

Z dostupných dat v České Kamenici dále vystupuje velký potenciál pro zlepšení podpory systémové spolupráce, jak mezi subjekty poskytujícími sociální služby a školami, tak mezi základními školami a mateřskými školami.



Doporučení:

1. Sledování demografického vývoje – a příprava na výzvy, které přináší, zejména snížení populace ve věku 0-15 a zvyšování podílů seniorů; zmapování skutečného počtu dětí ve věku 2-5 let.
2. Podpora zapojení dětí ze SVL do předškolního vzdělávání – zabezpečení dopravy, například prostřednictvím školního autobusu; školní asistentka, která by děti ráno mohla „posbírat“ a dovézt do školek; zmapování důvodů, proč děti mladší 5 let MŠ nenavštěvují.
3. Podpora rané a včasné péče pro rodiny a děti ohrožených sociálním znevýhodněním, např. programem jako jsou Předškolní kluby (ČVT), Amálka (Amalthea), nebo podobné.
4. Zpětná vazba ze základní školy směrem k MŠ – jak jsou děti z MŠ připravené na školu a na které oblasti rozvoje by se učitelky měly více zaměřit, jak se „jejich“ dětem později ve škole daří.
5. Podpora dětí ze sociálně znevýhodněných rodin v MŠ a ZŠ – počet dětí a žáků se sociálním znevýhodněním je výrazně vyšší, než počet podpůrných opatření, které školy na své děti a žáky čerpají při SVP z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek. Děti by mohly dostávat pedagogickou intervenci v návaznosti na posouzení svých individuálních potřeb ve vztahu k rozvoji poznávacích a kognitivních funkcí a školy by získaly další pedagogické pracovníky na třídu, či vytvořily podmínky, které podporují motivaci a spolupráci žáků. Zaměření především na kontinuální pedagogickou podporu, nejen jednorázové aktivity.
6. Zavedení podpůrného programu na prvním stupni ZŠ (a v přípravné třídě) – ať už se jedná o Začít spolu, FIE nebo cokoliv jiného, tyto programy jsou prospěšné a podporující pro všechny děti, nejen pro děti se zdravotním či sociálním znevýhodněním, největší přínos by tak měly, pokud budou nabídnuté stejnou měrou všem dětem a žákům.
7. Máme málo informací o stavu klimatu na ZŠ TGM a gymnáziu - podpora klimatu v rámci školy – zaměření školy na práci s klimatem, jak v rámci celé školy, tak jednotlivých tříd a vyhodnocování (evaluace) klimatu školy, ve vztahu k žákům i zaměstnancům školy. Prevence neúspěšnosti na ZŠ.
8. Větší propustnost mezi ZŠ a speciální ZŠ – pravidelná rediagnostika žáků ze speciální ZŠ a možnost jejich přeřazení na běžnou ZŠ.
9. Zavedení pozic sociálních pedagogů na MŠ aj ZŠ, školního psychologa a kariérového poradce – sociální pedagog a psycholog můžou významně posílit spolupráci školy a rodiny i klima v rámci školy, kariérový poradce by mohl věnovat pozornost nejen tomu, kam se chystají žáci končící PŠD, ale také sbírat informace o tom, jak se žákům na vybraných středních školách daří a jak jsou úspěšní v jejich dokončování.
10. Podpora spolupráce s rodiči a komunitními pracovníky, zejména v oblasti prevence školní neúspěšnosti a podpory školní docházky.
11. Strategický přístup k desegregaci – systémová spolupráce školských, sociálních a komunitních služeb, plánování kapacit a posilování inkluzivní kultury ve školách.



Vedení vzdělávání v území (na základě vyhodnocení dat)

Zajištění kvalitního vzdělávání je dlouhodobý proces vyžadující koncepční plánování založené na relevantních datech a vedení systémové spolupráce. Tyto podmínky může naplnit pouze zřizovatel, který má zákonnou odpovědnost za rozvoj vzdělávání na svém území (§ 177 Školského zákona). Projekt s omezeným trváním může iniciovat změny, ale nemůže sám o sobě zajistit trvalou kvalitu ani odstranit nerovnosti ve vzdělávání. Očekávané dopady se budou moci projevit pouze, pokud zřizovatel zajistí kontinuitu započatých mechanismů celého procesu vedení a kontinuitu aktivit plánu PDOV.

Tato kapitola deleguje zřizovateli odpovědnost za udržení kontinuity započatých procesů a vymezuje proto dvě zásadní podmínky z hlediska vedení vzdělávací soustavy: koncepční plánování a vedení systémové spolupráce. Níže je stručný soupis v bodech, v příloze jsou body rozepsány. Na konci projektu bude zřizovateli předána ucelenější a komplexnější koncepce pro systémové vedení vzdělávání v území, včetně podkladu pro pravidelný monitoring dat.

1. Koncepční plánování založené na relevantních datech

Zřizovatel přejímá odpovědnost za kontinuální vedení strategického plánování pro oblast vzdělávání na základě pravidelného sběru a kvalitního vyhodnocování relevantních dat. Vzdělávání je zřizovatelem vedeno na základě dlouhodobého komplexního plánu rozvoje vzdělávací soustavy v úzké spolupráci se školami a dalšími institucemi. Součástí tohoto přístupu je:

- **Analýza vzdělávacího systému** (v 3–5letém intervalu) podle sady indikátorů.
- Strategické plánování v 3–5letém intervalu, které na základě analýzy stanovuje cíle a opatření vedoucí k zajištění kvalitního vzdělávání a k prevenci sociální či etnické segregace.
- **Pravidelný monitoring** (každoročně), který sleduje realizaci opatření a základní vyhodnocení k zajištění srovnatelných podmínek škol z hlediska nároků na pedagogickou práci a vyhodnocení k naplňování potřeb žáků jednotlivých škol.
- **Identifikace sociálního znevýhodnění**, realizovaná podle metodiky NPI, jako klíčový nástroj pro nastavení podpůrných opatření.

2. Vedení systémové spolupráce

Zlepšování výsledků žáků a realizace plánu vyžaduje kontinuální a efektivní spolupráci a komunikaci všech účastníků vzdělávání, což vyžaduje systémové vedení. Tutu roli přejímá zřizovatel v níže sepsaných oblastech. Klíčovým předpokladem je leadership, který buduje v rámci platformy bezpečné prostředí, které umožňuje otevřený a konstruktivní dialog a posiluje sdílenou odpovědnost, vzájemnou důvěru a respekt. Takové prostředí umožňuje odborný dialog, sdílení praxe a reflexi, které vedou k profesnímu růstu pedagogů a ke skutečné synergii služeb.

- **Vedení systému** – Zřizovatel zajišťuje fungování platformy pro vzdělávání. Ta sjednocuje hodnoty, vizi a cíle vzdělávání v území a zajišťuje tak synergii služeb, slouží k strategickému plánování v dlouhodobém horizontu na základě vyhodnocování dat, koordinaci postupů v praxi a řešení aktuální agendy a poskytuje příležitost pro profesionalizaci všech zúčastněných, včetně sdílení praxe a její reflexe a sdílení metodických materiálů a zdrojů. Platforma by se měla scházet minimálně čtyřikrát ročně.
- **Pedagogický leadership vedení škol** – Důležitou součástí vedení vzdělávání je podpora pedagogického leadershipu ředitelů škol, kteří mají mít dostatečný prostor věnovat se profesnímu rozvoji učitelů. Zřizovatel může podpořit tuto roli vedení škol vytvořením kapacit pro snížení podpory procesní a správní agendy, zajištěním podpůrných služeb škol a vytvářením příležitostí ke kolegiálnímu sdílení a zajištěním pozice leadera pro vedení ředitelů škol.



- **Komunikace s veřejností** – Nedílnou součástí systémového vedení je kontinuální komunikace důležitých informací veřejnosti – vysvětlování významu vzdělávání jako klíčové společenské hodnoty a transparentní informování o postupu naplňování cílů a investic. Otevřený dialog, který umožňuje aktivní zapojení občanů, posiluje důvěru a zajišťuje dlouhodobou udržitelnost plánovaných změn.

Implementace plánu a monitoringu

Platforma v obci Česká Kamenice je v současné době vedena koordinátorkou ASZ, která zajišťuje její organizaci, metodické vedení i odborné zázemí. Platforma představuje klíčový nástroj pro propojování aktérů ze školství, sociálních služeb a samosprávy, s cílem koordinovat kroky směřující k podpoře dětí a žáků se sociálním znevýhodněním a ke zlepšení kvality vzdělávání v regionu. Její činnost je založena na systematické práci s daty, na sdílení informací mezi institucemi a na společném vytváření návrhů opatření a aktivit, které reflektují skutečné potřeby území. Během roku 2025 probíhala platforma v intenzivním režimu, doprovázená řadou individuálních konzultací a pracovních setkání s odborníky, zástupci škol, mateřské školy a dalších klíčových organizací. Od roku 2026 se bude platforma scházet pravidelně čtyřikrát ročně, čímž se zajistí kontinuita práce a průběžné vyhodnocování plnění stanovených cílů. Do roku 2027 zůstane vedení platformy v gesci koordinátorky ASZ, po tomto období převezme její řízení zvolený zástupce z řad místních aktérů. Následně se bude platforma scházet dvakrát ročně, a to minimálně do konce roku 2030, přičemž zachová současnou strukturu i počet členů, aby byla zajištěna stabilita a dlouhodobá udržitelnost procesu spolupráce.

Co se týče koordinace implementace, do 30. 5. 2027 zajišťuje operativní řízení implementace PDOV koordinátorka ASZ ve spolupráci se zřizovatelem. Ta připravuje a koordinuje jednotlivé kroky po dohodě s jejich nositeli (ZŠ, MŠ, ŠPP, NNO, Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice). Od 1. 6. 2027 přebírá tuto roli zvolený zástupce obce, který zajišťuje kontinuitu, aktualizaci plánu a dohlíží na plnění milníků. Zřizovatel nese rozhodovací odpovědnost v rozsahu daném legislativou a interními postupy (zejména kapacity škol, personální zajištění podpůrných služeb a rozpočtová opatření). Koordinátor/ka (nejprve ASZ, následně zástupce obce) odpovídá za plánování, harmonogram, facilitaci spolupráce a průběžné informování zřizovatele. Nositelé opatření realizují schválené aktivity a dodávají průběžná data. Kapacitní a organizační kroky se průběžně upřesňují či aktualizují dle potřeb jednotlivých opatření PDOV a jsou dojednávány v platformě.

Koordinaci vyhodnocování do 30. 5. 2027 zajišťuje především koordinátorka ASZ za spolupráce se zvoleným zástupcem, spolu sjednocují formát podkladů, sbírají průběžná data od nositelů opatření a připravují roční souhrn PDOV; od 1. 6. 2027 tuto odpovědnost plně přebírá zvolený zástupce obce a navazuje na nastavenou metodiku s důrazem na využití závěrů v řízení. U opatření s rychlejší dynamikou se využívají častější průběžné vstupy (měsíční či čtvrtletní dle povahy), u ostatních probíhá sledování v delších intervalech (pololetně či ročně). Celkový souhrn za PDOV se zpracovává jednou ročně, průběžné podklady se připravují operativně podle potřeby. Všechny výstupy se předkládají a projednávají na platformě a následně na mezioborové platformě, která stanovuje další postup (úpravy aktivit, alokace zdrojů, termíny). Na přípravě podkladů se podílejí členové platformy a realizátoři opatření; koordinátor sjednocuje formát a zajišťuje návaznost na rozhodování zřizovatele.

Kromě toho obec ve spolupráci s ASZ nastavuje též pravidelný monitoring (tj. systém sběru dat a jejich vyhodnocování) stavu školské sítě ve vztahu k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky. ASZ za tímto účelem vytvořila návrh indikátorové sady, která je založena na datech pro zřizovatele snadno dostupných, a kterou ve spolupráci s obcí přizpůsobí tak, aby odpovídala



potřebám dané obce. Tento monitoring bude zpracováván jednou ročně a v obci bude zaveden v následujících krocích:

- V prvním roce po schválení PDOV (školní rok 2025/2026) bude indikátorová sada ve spolupráci se zřizovatelem pilotována a nastavována pro konkrétní potřeby dané obce (v souvislosti s počtem škol a velikostí obce, kapacitami zřizovatele a zaměřením PDOV). Tzn. v tomto roce je to primárně koordinátorka a další členové realizačního týmu ASZ, kteří sbírají a vyhodnocují potřebná data, spolupracují s pověřeným pracovníkem/pracovnicí obce (kteří mají a/nebo budou mít na starosti správu dat, analytickou činnost a tvorbu podkladů a jejich předání platformě a aktérům s rozhodovací odpovědností), dále mapují již existující procesy a postupy, navrhnou případně změny a společně je testují a implementují.
- V následujícím školním roce 2026/2027 je takto vytvořený systém monitoringu ve spolupráci ASZ a obce znovu pilotován a cizelován, výsledná indikátorová sada a nastavený proces jsou popsány a dokument je předán zřizovateli, tak aby monitoring od dalšího období byl zřizovatel schopen sám realizovat.
- V následujících letech zřizovatel samostatně dle nastaveného procesu monitoring realizuje, případně ve spolupráci s platformou indikátorovou sadu upravuje nebo doplňuje podle potřeb vyplývajících z realizace strategického plánování.

Revize a aktualizace plánu představuje nástroj pro zajištění jeho aktuálnosti, efektivity a souladu s reálným vývojem situace v obci. První revize je plánována na čtvrté čtvrtletí roku 2026 až první čtvrtletí roku 2027, následně bude probíhat dle potřeby, a to na základě výstupů z pravidelného monitoringu a vyhodnocování realizovaných opatření. Proces revize bude zaměřen na posouzení relevance, účelnosti a efektivity nastavených kroků a na prověření, zda plán i nadále reflektuje aktuální potřeby území a cílových skupin. Revize bude probíhat formou odborného hodnocení a konzultací v rámci platformy, za účasti všech klíčových aktérů. Základní okruhy otázek, kterými se proces revize bude řídit, jsou následující:

- Odpovídají opatření a cíle potřebám cílových skupin a jsou zohledněny všechny důležité potřeby, možnosti a okolnosti v lokalitě?
- Obsahuje analytická část všechny důležité informace a data?
- Je plán konzistentní? Směřují zvolená opatření k stanoveným cílům a vizi?
- Realizují se opatření dle plánu?

Za koordinaci revize plánu nese odpovědnost zvolený koordinátor zástupce v součinnosti s koordinátorkou ASZ a zřizovatel v návaznosti na dohodu memoranda o spolupráci.



Členové platformy

Název instituce, organizace, subjektu, poskytované služby	Zastupující člen
Město Česká Kamenice	Jan Papajanovský
Město Česká Kamenice, odbor vedení úřadu	Lenka Švehlíková
Město Česká Kamenice, odbor sociálních věcí	Lukáš Herich
Město Česká Kamenice, odbor sociálních věcí	Kamila Balejová
Město Česká Kamenice, odbor sociálních věcí	Kateřina Fabiánová
Speciální základní škola a Praktická škola	Eva Franzová
Základní škola a gymnázium Česká Kamenice	Daniel Preisler
Základní škola a gymnázium Česká Kamenice	Michal Burian
Mateřská škola Česká Kamenice	Marcela Ušáková
Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice	Hana Podlahová
Nízkoprahové zařízení sv. Sofie	Jana Kořínková

Tvorba strategického plánu

Plánování bylo zahájeno analýzou vzdělávacího systému v lokalitě, která vychází z terénního výzkumu (individuální rozhovory nebo focus group), desktop analýzy a vyhodnocení dat ze zdrojů MŠMT, škol a obce. Součástí analýzy jsou anonymizovaná data o dětech a žácích se sociálním znevýhodněním v jednotlivých třídách základních a mateřských škol. Data jsou sbírána podle metodiky NPI *Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním v mateřské, základní a střední škole*^[1].

Výstupy analýzy byly představeny na platformě pro vzdělávání a zároveň byla na jednáních platformy formulována a hlasováním přijata vize rozvoje vzdělávací soustavy v obci. Na základě doporučení analýzy, priorit stanovených obcí v memorandu a vize se následně stanovily cíle, které vedou k naplnění vize. Cíle byly zpracovány zástupci platformy metodami strategického plánování. Následně se cíle rozpracovaly do jednotlivých opatření a aktivit, které stanovují konkrétní činnosti se stanovenými termíny a odpovědnostmi. Výsledný PDOV byl připomínkovan a schválen členy platformy a předložen ke schválení radě obce a posléze zastupitelstvu obce.



Vazba na strategické dokumenty

Strategický plán je v souladu s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty:

Strategie sociálního začleňování 2021–2030;
Koordinovaný přístup k sociálnímu vyloučení 2021+ (KPSV+)
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+;
Národní strategie ochrany práv dětí na období 2021–2029
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a kraje
Strategie rovnosti, participace a začlenění Romů 2021–2030
Plán sociálního začleňování Česká Kamenice 2022 – 2026, Tým autorů Agentury pro sociální začleňování a města Česká Kamenice revize červen 2025

1. Vize a cíle

1.1. Vize

Motto: “Jednou z hlavních charakteristik úspěšných vzdělávacích systémů je nejširší shoda na tom, čeho chceme a můžeme prostřednictvím vzdělávání dosahovat.”

Znění vize

“Společně tvoříme prostředí, kde se každé dítě a mladý člověk cítí vítán, může růst svým tempem a zažít úspěch.”

V České Kamenici budujeme vzdělávací systém založený na důvěře, spolupráci a rovnosti příležitostí. Věříme, že každý má právo být přijat, pochopen a podporován.

Vytváříme bezpečné, podnětné a propojené prostředí, kde se děti, mladí lidé a jejich rodiny i pedagogové cítí jako součást komunity.

Naším cílem je, aby žádné dítě ani mladý člověk nezůstával stranou - ať už potřebuje více podpory nebo výzev. Vzdělávání vnímáme jako společnou odpovědnost nás všech: škol, školských zařízení, města, neziskových organizací i rodin.”



1.2. Cíle

Na základě analýzy aktuální situace, definice kvality vzdělávání a shody na vizi si obec Česká Kamenice stanovuje cíle, které je potřeba naplňovat pro zlepšování kvality vzdělávání:

1. Cíl

Zajistit včasné a kvalitní zapojení všech dětí do předškolního vzdělávání ve spolupráci všech potřebných aktérů.

Do konce roku 2031 bude v České Kamenici zajištěn systém pro včasné a kvalitní zapojení všech dětí, zejména dětí se sociálním znevýhodněním ve věku 3–5 let, do předškolního vzdělávání prostřednictvím koordinované spolupráce mateřských škol, zřizovatele, sociálních služeb a rodin.

Cílem je zvýšit podíl těchto dětí navštěvujících mateřskou školu a zavést podpůrné pozice (např. sociální pedagog, asistent), poskytnout cílenou materiální podporu rodinám a zajistit, aby minimálně 80 % pedagogů prošlo školením zaměřeným na práci s dětmi ze znevýhodněného prostředí. Realizace opatření bude probíhat v souladu s potřebami místních škol, s každoročním vyhodnocením pokroku na základě dat o účasti dětí v předškolním vzdělávání.

Cíl navazuje se na potřebu sledovat demografický vývoj a reagovat na změny ve věkové struktuře obyvatelstva, zejména pokles počtu dětí, včetně zmapování skutečného počtu dětí ve věku 2–5 let (doporučení 1). Tímto krokem se reaguje na doporučení týkající se včasného plánování vzdělávacích kapacit a přizpůsobení nabídky služeb aktuálním trendům.

Dále se zaměřuje na zvýšení zapojení dětí ze sociálně vyloučených lokalit do předškolního vzdělávání, a to prostřednictvím zajištění dopravy, asistence a analýzy důvodů, proč děti mladší pěti let MŠ nenavštěvují (2). Cíl vychází z doporučení zdůrazňujícího odstraňování bariér a podporu dostupnosti předškolního vzdělávání pro všechny děti.

Důraz je kladen na posílení rané a včasné péče pro rodiny ohrožené sociálním znevýhodněním (3). Tato oblast reaguje na doporučení upozorňující na význam podpory rodin a dětí již v raném věku pro zlepšení školní připravenosti.

Následně se rozvíjí spolupráce mezi mateřskými a základními školami prostřednictvím zpětné vazby o připravenosti dětí na školu a jejich dalším rozvoji (4). Tento krok navazuje na doporučení, které poukazuje na nedostatečnou kontinuitu mezi MŠ a ZŠ a potřebu sdílení informací mezi pedagogy.

Další oblastí je systematická podpora dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí v MŠ a ZŠ, zvýšení dostupnosti podpůrných opatření a pedagogické asistence a důraz na dlouhodobou a kontinuální podporu (5).

Nakonec se uplatňuje zavedení vzdělávacího programu na 1. stupni ZŠ, který by rovnoměrně rozvíjel všechny děti, nejen ty se specifickým znevýhodněním (6). Tento záměr vychází z doporučení, které potvrzuje pozitivní dopad programů na rozvoj kompetencí žáků napříč celým vzdělávacím spektrem.



2. Cíl

Zvyšovat kvalitu vzdělání v základním vzdělávání, aby každý žák mohl naplnit svůj potenciál a své nadání a omezit předčasné odchody ze základního vzdělávání.

Do roku 2031 bude v České Kamenici zaveden a rozvíjen udržitelný systém podpory pro zvyšování kvality základního vzdělávání tak, aby každý žák mohl rozvíjet svůj potenciál a snížilo se riziko předčasných odchodů ze vzdělávání.

Cílem je posílit rovné příležitosti žáků prostřednictvím včasné identifikace potřeb žáků a nastavení tomu adekvátních podpůrných opatření, rozvoje individualizované výuky a zajištění cílené materiální podpory pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

Do konce roku 2031 bude alespoň 80 % pedagogů základních škol zapojeno do vzdělávacích a metodických aktivit zaměřených na práci s diverzitou žáků, diferencovanou výuku a inkluzi. Součástí realizace bude rozvoj spolupráce mezi školami, zřizovatelem, sociálními službami a rodiči, pravidelné sledování školní docházky a včasná intervence u žáků ohrožených odchodem ze vzdělávání. Pokrok bude každoročně vyhodnocován na základě dat o školní docházce.

Cíl navazuje na potřebu zajistit pravidelnou zpětnou vazbu mezi základními a mateřskými školami, aby bylo možné sledovat připravenost dětí na školní vzdělávání a identifikovat oblasti, které je třeba v předškolní fázi posílit (4). Tento krok vychází z doporučení upozorňujícího na nedostatek informací o tom, jak si děti z MŠ vedou po nástupu do ZŠ, a podporuje cílené rozvíjení kompetencí dětí již v předškolním věku.

Dále se rozvíjí systematická podpora dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí v MŠ a ZŠ, včetně posílení počtu podpůrných opatření, pedagogických pracovníků a zajištění dlouhodobé pedagogické intervence (5).

Následně se uplatňuje zavedení podpůrného vzdělávacího programu na 1. stupni ZŠ, který rovnoměrně rozvíjí všechny děti bez ohledu na znevýhodnění (6). Tato oblast vychází z doporučení potvrzujícího pozitivní vliv programů na rozvoj dětí a na vytváření podpůrného a inkluzivního prostředí ve třídách.

Dále navazuje na doporučení týkající se větší propustnosti mezi základní a speciální školou, a to prostřednictvím pravidelné rediagnostiky žáků a možnosti jejich přeřazení do běžného vzdělávacího proudu (8). Tento přístup umožňuje flexibilnější vzdělávací cesty žáků a podporuje inkluzivní principy ve vzdělávání.

Významným krokem je také zavedení podpůrných pozic (9). Tento záměr reaguje na doporučení, které zdůrazňuje potřebu systematické podpory spolupráce školy a rodiny, zlepšení klimatu školy a sledování vzdělanostních dráh žáků po ukončení povinné školní docházky.

Nakonec se klade důraz na prohloubení spolupráce s rodiči a komunitními pracovníky, zejména v oblasti prevence školní neúspěšnosti a podpory školní docházky (10). Tímto se



naplňuje doporučení zdůrazňující význam partnerství školy, rodiny a komunity jako klíčového faktoru pro zlepšení výsledků žáků a jejich vztahu ke vzdělávání.

3. Cíl

Podpořit spolupráci mezi aktéry v sociální i vzdělávací oblasti a zajistit dostatečné kapacity dostupných a kvalitních sociálních služeb s důrazem na spolupráci se školami.

Do konce roku 2031 bude v České Kamenici posílena a systematizována spolupráce mezi aktéry v sociální a vzdělávací oblasti s cílem zajistit dostatečné kapacity dostupných a kvalitních sociálních služeb, které efektivně podporují děti a rodiny ohrožené sociálním znevýhodněním.

Důraz bude kladen na provázání cílů a činností škol a vzdělávacích a sociálních služeb tak, aby podpora dětí byla koordinovaná, včasná a vedla k prevenci školní neúspěšnosti.

Do konce roku 2027 bude vytvořen systém spolupráce mezi školami a sociálními službami, sdílení informací a zavedení mechanismů pro včasnou identifikaci a řešení potřeb dětí a rodin. Úspěšnost spolupráce a dostupnost služeb bude každoročně vyhodnocována.

Ze vstupní analýzy v České Kamenici vyplývá, že je potřeba posílit systematický přístup k desegregaci, zejména prostřednictvím zvýšení kvality spolupráce mezi školskými, sociálními a komunitními službami a podpory spolupráce s rodiči, především v oblasti prevence školní neúspěšnosti a podpory školní docházky. Analýza dále ukazuje, že ve městě dochází k výraznému odstraňování materiálních bariér vzdělávání, v tomto trendu je proto vhodné pokračovat a zároveň zajistit spravedlivý přístup ke vzdělávání pro všechny děti, žáky a mladé lidi.

Na tato zjištění přímo navazuje doporučení týkající se posilování spolupráce s rodiči a komunitními pracovníky, které zdůrazňuje potřebu aktivního zapojení rodin do vzdělávacího procesu a propojování školního prostředí s komunitou (10).

Současně se rozvíjí doporučení zaměřené na strategický přístup k desegregaci, které klade důraz na systémovou spolupráci mezi institucemi, plánování vzdělávacích kapacit a posilování inkluzivní kultury ve školách (11). Tento přístup podporuje rovné vzdělávací příležitosti, společné vzdělávání všech žáků a dlouhodobě udržitelný model podpory inkluze a sociální soudržnosti v České Kamenici.



2. Plán rozvoje

2.1. Soupis opatření

1. Zajistit včasné a kvalitní zapojení všech dětí do předškolního vzdělávání ve spolupráci všech potřebných aktérů.

1. 1. Opatření: Nastavit evidence - based přístup v oblasti předškolního vzdělávání

1. 2. Opatření: Zvýšení dostupnosti vzdělávání v MŠ pro všechny děti

1. 3. Opatření: Podpora kvalitního vzdělávání v institucích či organizacích zajišťující vzdělávání před nástupem do ZŠ

2. Zvyšovat kvalitu vzdělání a dostupnost v základním vzdělávání, aby každý žák mohl naplnit svůj potenciál a své nadání a preventovat předčasné odchody ze základního vzdělávání.

2. 1. Opatření: Nastavit evidence-based přístup v oblasti základního vzdělávání

2. 2. Opatření: Zvyšování kvality vzdělávání a pedagogiky zaměřené na dítě

2. 3. Opatření: Zavedení podpůrných opatření napomáhající snížit nerovnosti ve vzdělávání

2. 4. Opatření: Podpora přechodu žáků ze základní školy na střední školu

3. Podpořit spolupráci mezi aktéry v sociální i vzdělávací oblasti a zajistit dostatečné kapacity dostupných a kvalitních sociálních služeb s důrazem na spolupráci se školami

3. 1. Opatření: Spolupráce mezi vzdělávacími a sociálními službami na úrovni poskytovatelů

3. 2. Opatření: Nastavení efektivní spolupráce mezi mateřskou a základními školami

3. 3. Opatření: Nastavení koordinované spolupráce mezi vzdělávacími a sociálními službami

2.01 Soupis opatření a aktivit

1. 1. Opatření: Nastavit evidence - based přístup v oblasti předškolního vzdělávání

Popis opatření

Do roku 2027 zavést a pravidelně využívat systém sběru, vyhodnocování a využívání dat o dětech v obci ve věku 0–6 let. Cílem je, aby všechny děti měly rovný přístup k předškolnímu vzdělávání a aby rozhodování zřizovatele vycházelo z ověřených dat a analýz.



<p>Návaznost opatření na cíl</p>	<p>Opatření vytváří podklad pro kvalifikované a strategické rozhodování při plánování a realizaci opatření v předškolním vzdělávání.</p> <p>Zavedení přístupu založeného na datech umožní pravidelně sledovat demografický vývoj a skutečný počet dětí ve věku 2–5 let a identifikovat bariéry jejich zapojení do MŠ, analyzovat efektivitu existujících programů rané péče a předškolní podpory a následně cíleně nastavovat intervence, které reagují na konkrétní potřeby dětí a rodin.</p>
<p>Návaznost na výstupy analýzy a memoranda</p>	<p>Opatřením reagujeme na potřebu efektivního plánování kapacit MŠ a připravenosti na demografické změny (1).</p> <p>Aktivitami sledujeme identifikaci dětí se sociálním znevýhodněním a odstranění materiálních bariér, čímž řešíme problém nedostatečné účasti těchto dětí v MŠ (2).</p>
<p>Návaznost na další plány</p>	<p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (MŠMT) – strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání</p> <p>Akční plán 5.1 – Předškolní vzdělávání a péče, inkluzivní vzdělávání</p>
<p>Výčet aktivit opatření</p>	
<p>Aktivita</p>	<p>1. 1. 1. Monitoring demografického vývoje dětí ve věku 0 - 6 let v obci pro plánování kapacit.</p> <p>1. 1. 2. Identifikace dětí se sociálním znevýhodněním v mateřské škole</p> <p>1. 1. 3. Zachování rozmanitého sociálního složení dětí ve třídách MŠ</p> <p>1. 1. 4. Identifikace materiálních bariér ve vzdělávání a jejich odstranění</p>

<p>Aktivita</p>	<p>1. 1. 1. Monitoring demografického vývoje dětí ve věku 0 - 6 let v obci pro plánování kapacit.</p> <p>V rámci aktivity 1.1.1 bude Odbor vedení úřadu každoročně realizovat monitoring demografického vývoje dětí v obci ve věku 0–6 let, který poslouží jako podklad pro plánování kapacit tříd mateřských škol a dětských skupin. Obec zajistí jednou ročně získání údajů z matriky a evidence obyvatel o aktuálním počtu dětí dle jednotlivých ročníků. Do konce listopadu bude na základě dostupných dat a trendů z posledních pěti let zpracována predikce vývoje počtu dětí v příštích letech.</p> <p>V lednu následujícího roku budou všechny tyto informace využity při plánování kapacit mateřských škol a dalších předškolních zařízení, přičemž odpovědnost za návrh kapacit ponese ředitelka MŠ ve spolupráci se zřizovatelem.</p> <p>Na aktivitu navazuje aktivita 1.1.2.</p>
-----------------	--



Realizátor/realizátoři	Odbor vedení úřadu
Časový horizont (termín plnění)	Do konce října každého roku: Získání aktuálních dat z matriky a evidence obyvatel Do konce listopadu každého roku: Zpracování predikce demografického vývoje (OVU) Leden následujícího roku: Využití dat při plánování kapacit a zpracování návrhu kapacit MŠ a předškolních zařízení (odpovědný: ředitelka MŠ ve spolupráci OVU)
Náklady, zdroje	-
Indikátory	Zpracovaná predikce Návrh zápisu dětí do MŠ a DS

Aktivita	<p>1. 1. 2. Identifikace dětí se sociálním znevýhodněním v mateřské škole</p> <p>Ředitel(ka) MŠ (nebo pověřený proškolený pracovník/ice MŠ) provedete každý rok do 30. 9. identifikaci žáků se sociálním znevýhodněním.</p> <p>Proces bude řízen pověřenou osobou, která pravidelně prohlubuje své odborné kompetence. Pověřená osoba si prostuduje metodiku a dostupné materiály, aby byla identifikace odborně podložená a spolehlivá. Následně se spolu s pedagogy domluví, kdo je zodpovědný za identifikaci dětí v jednotlivých třídách, a v případě potřeby pedagogy krátce proškolí, případně využije metodickou podporu.</p> <p>Proces identifikace se může realizovat ve spolupráci se základní školou i zřizovatelem, aby byl jednotný a koherentní mezi institucemi. Výsledky prvního roku se reflektují a případně upravují podle potřeb.</p> <p>Pověřená osoba také zajišťuje pravidelnou komunikaci s pedagogy jednotlivých tříd, informuje je o změnách a upřesněních postupu a domlouvá další kroky, aby byly zajištěny cílená podpora dětí, přenos kompetencí mezi zařízeními a efektivní plánování vzdělávacích a podpůrných aktivit.</p> <p>Na základě identifikace navrhuje aktivity pro opatření 1. 1. 4</p>
Realizátor/realizátoři	Ředitel(ka) MŠ (nebo pověřený proškolený pracovník/ice MŠ), sociální pracovník
Časový horizont (termín plnění)	Každoročně do 30. 9.
Náklady, zdroje	-



Indikátory	V MŠ proběhla identifikace, je zaznamenána a předána odboru vedení úřadu (OVÚ)
------------	--

Aktivita	<p>1. 1. 3. Zachování rozmanitého sociálního složení dětí ve třídách MŠ.</p> <p>Zachování rozmanitého sociálního složení dětí ve třídách MŠ se zohledněním identifikace sociálního znevýhodnění podle metodiky bude probíhat v návaznosti na aktivity 1.1.2 (identifikace dětí se sociálním znevýhodněním).</p> <p>Každý školní rok bude rozdělení tříd vyhodnoceno z hlediska rovnováhy složení a dopadu na vzdělávací klima a výsledky dětí; výstupem bude krátká zpráva ředitelky MŠ pro zřizovatele a pracovní skupinu pro vzdělávání.</p> <p>Terénní pracovníci, sociální pedagog a zástupci mateřské školy společně najdou vhodný systém pro sdílení informací o aktuální situaci rodin s dětmi ve věku 3–6 let. Cílem je vytvořit transparentní a bezpečný postup, který umožní předávání pouze nezbytných údajů potřebných pro doporučení k zařazení dětí do jednotlivých tříd ředitelce MŠ.</p> <p>Ředitelka MŠ následně na základě těchto podkladů a s ohledem na kapacitu tříd a specifické potřeby dětí připraví návrh rozdělení tak, aby bylo zachováno sociálně rozmanité složení tříd (tj. vyvážený poměr dětí s různými druhy potřeby podpory). Tento návrh bude projednán se zřizovatelem.</p>
Realizátor/realizátoři	Odbor vedení úřadu, odbor sociálních věcí, ředitel/ka MŠ,
Časový horizont (termín plnění)	Každoročně květen - červen
Náklady, zdroje	-
Indikátory	Ve třídách MŠ jsou rovnoměrně zastoupené děti dle identifikace a doporučení terénních pracovníků a dalších pracovníků spolupracujících s rodinou.

Aktivita	<p>Aktivita 1.1.4 – Identifikace materiálních bariér ve vzdělávání a jejich odstranění</p> <p>Identifikace materiálních bariér ve vzdělávání a jejich odstranění probíhá průběžně každý školní rok. Na základě výstupů z aktivity 1.1.1 (identifikace dětí se sociálním znevýhodněním) pracovník MŠ nebo ředitelka MŠ vytipují děti, u nichž je vhodné navrhnout odpuštění úplaty za školkovné nebo stravné, a nabídnou rodičům individuální konzultaci o možnostech podpory.</p>
----------	---



	<p>Současně bude v roce 2026 vytvořena pracovní skupina složená ze zástupců MŠ, ZŠ, obce, sociálních služeb a Agentury pro sociální začleňování, která bude hledat a testovat konkrétní opatření pro odstranění materiálních bariér a lepší informovanost rodin o podpoře. Skupina se sejde minimálně dvakrát ročně, výsledky pilotních opatření bude průběžně vyhodnocovat a na konci roku 2027 připraví finální návrh funkčních postupů a rozdělení rolí aktérů. V roce 2028 proběhne revize a úprava opatření podle získaných zkušeností. Cílem aktivity je snížit finanční zátěž rodin a odstranit překážky v přístupu dětí k předškolnímu vzdělávání.</p> <p>Na aktivitu navazuje aktivita 1.2.2.</p>
Realizátor/ realizátoři	Ředitel/ka MŠ, odbor vedení úřadu
Časový horizont (termín plnění)	Každoročně na základě 1.1.2.
Náklady, zdroje	Město Česká Kamenice, dostupné krajské i další vývy pro zajištění obědů a další materiální podpory pro děti
Indikátory	<p>MŠ a obec má popsany a zrevidovaný funkční systém odstraňování bariér s detailním popisem rolí jednotlivých aktérů a postupu.</p> <p>Počet dětí, u nichž byly odstraněny materiální bariéry účasti na předškolním vzdělávání (např. odpuštěné školkovné, stravné, poskytnutí materiální pomoci).</p> <p>100% dětí s identifikovanými materiálními bariérami jsou na základě systému výše bariéry odstraněny.</p>

1. 2. Opatření: Zvýšení dostupnosti vzdělávání v MŠ pro všechny děti

Popis opatření	<p>Do konce roku 2027 zajistit, aby všechny děti v obci, zejména děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, měly přístup k předškolnímu vzdělávání, a to prostřednictvím posílení spolupráce s rodinami a odstranění sociálních, ekonomických a dalších bariér bránících docházce do MŠ. Opatření bude realizováno vytvořením podpůrné pozice a poskytováním cílené podpory rodinám s dětmi ve věku 3–6 let.</p>
-----------------------	--



<p>Návaznost opatření na cíl</p>	<p>Opatření navazuje na cíl zajištění včasného a kvalitního zapojení všech dětí do předškolního vzdělávání.</p> <p>Realizace opatření umožní, aby všechny děti, zejména ty ze sociálně znevýhodněného prostředí, měly rovný přístup k předškolnímu vzdělávání, čímž se posílí jejich připravenost pro další vzdělávací etapy a zlepší rovnost příležitostí ve vzdělávání.</p>
<p>Návaznost na výstupy analýzy a memoranda</p>	<p>Opatřením reagujeme na problém omezené dostupnosti MŠ pro děti ze sociálně znevýhodněných lokalit, a to zejména prostřednictvím podpůrné pozice pro spolupráci s rodinami a odstraňování bariér (doporučení 2, 3, 5).</p> <p>Aktivitami sledujeme podporu rodin při odstraňování identifikovaných bariér, čímž zajišťujeme včasný nástup dětí do vzdělávání a rovný start pro všechny (doporučení 3, 5).</p>
<p>Návaznost na další plány</p>	<p>Akční plán „Záruka pro děti“ (MPSV) – dostupné a kvalitní služby pro rodiny a děti</p> <p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ – posílení předškolního vzdělávání v oblastech segregace</p> <p>Výkon rozsudku D.H. a ostatní proti ČR – prevence segregace</p> <p>Plán sociálního začleňování Česká Kamenice 2022 – 2026, Tým autorů Agentury pro sociální začleňování a města Česká Kamenice revize červen 2025</p>
<p>Výčet aktivit opatření</p>	
<p>Aktivita</p>	<p>1. 2.1. Zajištění podpůrné pozice pro spolupráci s rodinami dětí se sociálním znevýhodněním</p>
<p>Aktivita</p>	<p>1. 2. 2. Podpora rodin při odstraňování identifikovaných bariér ve vztahu k docházce dětí do předškolního vzdělávání</p>

<p>Aktivita</p>	<p>1.2.1. Zajištění podpůrné pozice pro spolupráci s rodinami dětí se sociálním znevýhodněním</p> <p>V rámci aktivity bude ve spolupráci města, mateřských škol a sociálních služeb vytvořena a zajištěna pozice externího pracovníka (nebo obdobné</p>
------------------------	---



	<p>podpůrné pozice) zaměřené na podporu komunikace a spolupráce mezi MŠ a rodinami dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.</p> <p>V průběhu roku 2025 členové platforma projektu desegregace ve spolupráci s dalšími zástupci ASZ vyjasní pracovní náplň pozice, rozsah úvazku a finanční zajištění (např. prostřednictvím projektu či dotační výzvy).</p> <p>Po schválení bude pozice obsazena a pracovník bude zprostředkovávat komunikaci mezi MŠ a rodinou, poskytovat individuální konzultace a působit v rodinách pro podporu docházky do MŠ. Náplň práce sociálního pracovníka bude stanovena na základě individuálních potřeb s ohledem na další již existující podpůrné pozice.</p> <p>V průběhu roku 2026 dojde k nastavení evaluace podpůrných pozic v MŠ i ZŠ. Závěrem evaluace bude zhodnocení přínosů pozic, dopady na spolupráci s rodinami a návrh případných úprav či rozšíření pozic.</p>
Realizátor/ realizátoři	Odbor vedení úřadu, MŠ, Odbor sociálních věcí
Časový horizont (termín plnění)	2025 - 2026
Náklady, zdroje	Město Česká Kamenice, aktuální výzvy
Indikátory	Soupis náplně práce sociálního pracovníka Zřízená pozice externího sociálního pracovníka Vyhodnocení přínosů pozic a návrh případných úprav.

Aktivita	<p>1. 2. 2. Podpora rodin při odstraňování identifikovaných bariér ve vztahu k docházce dětí do předškolního vzdělávání</p> <p>Mateřská škola (ředitel/ka a pedagogický tým) pravidelně využije program potravinové pomoci Ústeckého kraje k zajištění bezplatného stravování pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Program bude uplatňován během celého školního roku podle aktuální dostupnosti prostředků a potřeb jednotlivých rodin.</p> <p>Odbor sociálních věcí nebo pověřený pracovník bude poskytovat rodinám individuální asistenci při vyplňování a podávání přihlášek do MŠ, vysvětlovat rodičům dostupné možnosti podpory a motivovat je k pravidelné docházce dítěte.</p> <p>Později bude pověřený pracovník (aktivita 1.2.1) doplňovat tuto podporu tím, že bude rodiny pravidelně navštěvovat, poskytovat konzultace, řešit případné překážky v docházce, komunikovat s MŠ a koordinovat řešení materiálních či adaptačních bariér.</p>
Realizátor/ realizátoři	Město Česká Kamenice, odbor sociálních věcí, MŠ



Časový horizont (termín plnění)	2026–2031 – aktivita bude probíhat každoročně po celou dobu plánu. Každý rok budou MŠ, odbor sociálních věcí a pracovník realizovat podporu rodin, monitorovat docházku a upravovat opatření podle aktuálních potřeb.
Náklady, zdroje	-
Indikátory	<p>Počet dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, kterým byla zajištěna pravidelná docházka do MŠ.</p> <p>Počet dětí, kterým bylo poskytnuto bezplatné stravování v rámci programu potravinové pomoci Ústeckého kraje.</p> <p>Počet rodin, které využily individuální asistenci při vyplňování a podávání přihlášek do MŠ.</p> <p>Zvýšení průměrné docházky dětí ze znevýhodněného prostředí měřeno na konci školního roku.</p>

1. 3. Opatření: Podpora kvalitního vzdělávání v institucích či organizacích zajišťující vzdělávání před nástupem do ZŠ

Popis opatření	<p>Do konce roku 2027 zvýšit kvalitu a individualizaci vzdělávání v mateřských školách a dětských skupinách v obci zavedením moderních přístupů, podpůrných profesí a inkluzivních metodik, které budou respektovat individuální pokrok, kulturní identitu a vzdělávací potřeby všech dětí. Opatření se zaměřuje na rozvoj profesních kompetencí pedagogů, stabilizaci podpůrných pozic, rozšíření vzdělávací nabídky a vytvoření prostředí umožňujícího pozvolnou adaptaci a rovné šance pro každé dítě.</p> <p>Program Začít spolu je v tomto kontextu vhodný pro všechny děti, protože přirozeně naplňuje cíle individualizace, inkluze a respektu k rozmanitosti. Takový přístup rozšiřuje vzdělávací nabídku, posiluje rovné šance a přispívá k celkové kvalitě předškolního vzdělávání v obci.</p>
Návaznost opatření na cíl	Tímto opatřením se posiluje kvalita a inkluzivnost předškolního vzdělávání, zajišťuje se rovný přístup ke vzdělávacím příležitostem a podporuje se individuální rozvoj každého dítěte, čímž se zlepšuje připravenost dětí na další vzdělávací etapu.
Návaznost na výstupy	Opatřením reagujeme na nedostatek kontinuální pedagogické podpory pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a na potřebu rané péče (doporučení 3, 5).



analýzy a memoranda	Aktivitami sledujeme individuální rozvoj dítěte a rozvoj kompetencí pedagogů, čímž zajišťujeme, že všechny děti získají systematickou a cílenou podporu před vstupem do ZŠ (doporučení 3, 5).
Návaznost na další plány	<p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ – individuální přístup a inkluzivní vzdělávání</p> <p>Výzkum „Analýza příčin vyššího podílu romských žáků...“ – posílení kulturní senzitivity a inkluze</p> <p>Akční plán 5.1 – Předškolní kluby a programy rané péče</p>
Výčet aktivit opatření	
Aktivita	<p>1.3.1. Dětská skupina s oddělením pro děti ve věku 2 - 3 let s pozvolnější adaptací</p> <p>1.3.2. Zavedení programů zaměřených na individuální pokrok dítěte</p> <p>1.3.3. Rozvíjení kompetencí pedagogů se zaměřením na specifické potřeby dětí</p> <p>1.3.4. Nastavování PO v 1. stupni a metodická podpora pedagogů</p>

Aktivita	<p>1.3.1. Dětská skupina s oddělením pro děti ve věku 2 - 3 let s pozvolnější adaptací</p> <p>Od školního roku 2026/2027 bude zajištěna dětská skupina složená ze dvou oddělení.</p> <p>Oddělení 1–3 let: Pedagogové připraví individuální plán výchovy a péče přizpůsobený potřebám dětí ve věku 1–3 let, děti postupně od 3 let přecházejí do mateřské školy, přičemž adaptace probíhá postupně a s ohledem na psychický a sociální vývoj dítěte.</p> <p>Oddělení 2–4 let s delší adaptací: Pedagogové zajišťují flexibilní, “nízkoprahové” prostředí pro děti a jejich rodiny, podporují aktivní zapojení rodin a poskytují individuální konzultace a podporu při adaptaci dítěte na kolektivní prostředí.</p> <p>Pedagogové spolupracují s rodinami formou individuálních schůzek, konzultací a pravidelné zpětné vazby, aby byla adaptace dítěte co nejplynulejší a zajištěna kontinuita do MŠ.</p> <p>Každoročně se provádí vyhodnocení adaptace a rozvoje dětí, a podle potřeby se upravují postupy, personální zajištění a materiální podpora.</p>
Realizátor/realizátoři	MŠ



Časový horizont (termín plnění)	<p>2026/2027: zřízení dětské skupiny se dvěma odděleními a 4 pedagogickými pracovníky, zahájení individuální a flexibilní adaptace dětí.</p> <p>2027–2031: kontinuální provoz, každoroční hodnocení adaptace dětí a zapojení rodin, úprava postupů a podpory dle potřeb.</p>
Náklady, zdroje	Město Česká Kamenice
Indikátory	<p>Počet dětí zařazených do dětské skupiny ročně.</p> <p>Počet dětí, které úspěšně přecházejí do MŠ po dokončení adaptačního období.</p>

Aktivita	<p>1.3.2. Zavedení programů zaměřených na individuální pokrok dítěte</p> <p>Hospitace pedagogů (2025/2026): Pedagogové mateřských škol absolvují odborné hospitace ve školkách vzdělávajících podle programu <i>Začít spolu</i>. Během hospitací se seznámí s principy individualizace, práce v centrech aktivit a spolupráce s rodinou.</p> <p>Revize školních vzdělávacích programů (2026/2027): Na základě zkušeností z hospitací pedagogové společně s vedením MŠ upraví ŠVP tak, aby reflektovaly principy a metodiku <i>Začít spolu</i>, se zaměřením na individuální pokrok dětí, partnerský přístup a otevřené učení.</p>
Realizátor/realizátoři	MŠ
Časový horizont (termín plnění)	<p>2025/2026: odborné hospitace pedagogů v MŠ s programem <i>Začít spolu</i>.</p> <p>2026/2027: revize ŠVP a příprava implementace.</p> <p>2027–2031: systematická aplikace principů v MŠ, průběžná evaluace a aktualizace programů.</p>
Náklady, zdroje	
Indikátory	<p>Počet pedagogů, kteří absolvovali hospitace programu <i>Začít spolu</i> (cílově všichni pedagogové MŠ).</p> <p>ŠVP upravený v souladu s metodikou programu</p>



Aktivita	<p>Aktivita 1.3.3 – Rozvíjení kompetencí pedagogů se zaměřením na specifické potřeby dětí</p> <p>Zajištění finanční podpory (2026/2027):</p> <p>Město vyčlení cílené finanční prostředky na školení pedagogických pracovníků MŠ v programu Začít spolu a na dovybavení tříd dle principů tohoto programu. Prostředky budou spravovány vedením škol a použity na nákup didaktických pomůcek a úpravu prostor pro práci v centrech aktivit.</p> <p>Proškolení pedagogů (léto 2026):</p> <p>Minimálně jeden pedagog z každé třídy absolvuje školení v programu Začít spolu.</p> <p>Zavedení individuálních plánů profesního rozvoje:</p> <p>Každý pedagog MŠ bude mít od školního roku 2026 vypracovaný individuální plán rozvoje. Plán se každoročně aktualizuje a slouží jako podklad pro cílený výběr dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), se zaměřením na práci s různorodým kolektivem, individualizaci a spolupráci s rodinou.</p>
Realizátor/ realizátoři	zřizovatel, MŠ
Časový horizont (termín plnění)	<p>2026: vyčlenění finančních prostředků a absolvování školení pedagogů.</p> <p>2026–2031: zavedení a aktualizace individuálních plánů, implementace osvojených metod do praxe, průběžné doplňující školení dle potřeb pedagogů.</p>
Náklady, zdroje	Město vyčlení v rozpočtu 2026/2027 cílené finanční prostředky na proškolení pedagogických pracovníků MŠ v programu Začít spolu, a zároveň na dovybavení tříd v souladu s principy tohoto programu.
Indikátory	<p>Počet pedagogů proškolených v programu Začít spolu (cílově minimálně jeden pedagog z každé třídy).</p> <p>Počet vypracovaných a aktualizovaných individuálních plánů profesního rozvoje pedagogů (cílově 100 % pedagogů).</p> <p>Počet didaktických pomůcek a úprav tříd realizovaných dle principů programu.</p>



Aktivita	<p>Aktivita 1.3.4. Nastavování PO v 1. stupni a metodická podpora pedagogů</p> <p>Aktivita se zaměřuje na nastavení systému podpůrných opatření v 1. stupni a cílem je, aby mateřská škola měla jasně nastavený systém podpory pro žáky ohrožené sociálním znevýhodněním.</p> <p>Pověření pedagogové mají odpovědnost za systematickou podporu sdílení zkušeností a dobré praxe mezi pedagogy v oblasti práce s dětmi se SZ a SVP.</p> <p>Sdílení mohou být realizována prostřednictvím cílených setkání či otevřených hodin. Tato setkání mohou být provázána s podporou implementace programu Začít spolu, neboť nastavení podpory je přímo provázáno s individualizací a celkovým rozvojem osobnosti žáků.</p> <p>Materiály jsou sdíleny celému pedagogickému sboru. Aktivita posílí školní kulturu jako „učící se organizace“, kde se předává dobrá praxe a efektivně funguje kolegiální učení.</p>
Realizátor/ realizátoři	Pedagogové MŠ
Časový horizont (termín plnění)	
Náklady, zdroje	
Indikátory	<p>Určený pedagog pro metodické vedení systému podpory</p> <p>Počet proškolených pedagogů</p> <p>Zápis ze setkání/workshopů či jiných skupin</p> <p>Počet nastavených PO v 1. stupni</p>

2.1. Opatření: Data-based přístup v oblasti základního vzdělávání

Popis opatření	<p>Do konce roku 2027 zavést a systematicky využívat data-based přístup v základních školách v obci — tj. pravidelné sběry, analýzy a vyhodnocování dat o vzdělávacích potřebách a sociálním složení žáků — s cílem umožnit cílenou podporu, rovné příležitosti, přechody mezi typy škol podle potřeb žáků a zabránit segregaci. Data budou využívána k rozhodování vedení škol, zřizovatele a dalších aktérů vzdělávání a k plánování podpůrných opatření.</p>
-------------------	---



<p>Návaznost opatření na cíl</p>	<p>Tímto opatřením se zajišťuje systematický a informovaný přístup k podpoře žáků, což přispívá k individuálnímu rozvoji každého žáka, rovným vzdělávacím příležitostem a snížení rizika předčasného ukončení školní docházky.</p> <p>Realizace opatření zahrnuje pravidelný sběr, analýzu a vyhodnocování dat o vzdělávacích potřebách a sociálním složení žáků, podporu rovného přístupu ke vzdělávání a prevenci segregace či vyloučení žáků a informování vedení škol, zřizovatele a dalších aktérů vzdělávání, aby rozhodnutí byla založena na aktuálních a relevantních datech.</p>
<p>Návaznost na výstupy analýzy a memoranda</p>	<p>Opatřením reagujeme na problém nedostatečné identifikace žáků se sociálním znevýhodněním a nerovnoměrného rozložení žáků v třídách, což umožňuje cílenou podporu a zajišťuje prostupnost mezi běžnou a speciální ZŠ (doporučení 5, 8).</p> <p>Aktivitami sledujeme diagnostiku a zachování rozmanitého složení tříd, čímž předcházíme neefektivnímu vzdělávání a podporujeme rovné příležitosti pro všechny žáky (doporučení 5, 8).</p>
<p>Návaznost na další plány</p>	<p>Výkon rozsudku D.H. a ostatní proti ČR – prevence segregace, podpora prostupnosti mezi speciální a běžnou ZŠ</p> <p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ – posílení case managementu a identifikace rizikových žáků</p> <p>Plán sociálního začleňování Česká Kamenice 2022 – 2026, Tým autorů Agentury pro sociální začleňování a města Česká Kamenice revize červen 2025</p>
<p>Výčet aktivit opatření</p>	
<p>Aktivita</p>	<p>2. 1. 1. Umožňovat přestupy mezi speciální základní školou a základní školou v souladu se zájmy dítěte</p> <p>2. 1. 2. Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním v základních školách</p> <p>2. 1. 3. Zachování rozmanitého sociálního složení žáků ve třídách ZŠ na základě identifikace a ve spolupráci s MŠ</p>

<p>Aktivita</p>	<p>2. 1. 1. Umožňovat přestupy mezi speciální základní školou a základní školou v souladu se zájmy dítěte</p> <p>Na základě identifikace sociálního znevýhodnění se budou hledat takové kroky, které pomohou optimalizovat systém přestupů dětí mezi základní</p>
------------------------	---



	<p>školou a speciální základní školou a zároveň budou prevencí zařazování dětí do speciální školy na počátku jejich vzdělávací dráhy.</p> <p>Na hledání opatření bude vytvořena pracovní skupina složená ze zástupce zřizovatele, speciální základní školy, základní školy, mateřské školy a ASZ.</p> <p>Konkretizace postupu bude na konci roku 2026 a následující rok bude ověřována v praxi.</p> <p>Součástí dohodnutého postupu bude vyjasnění následujících bodů:</p> <ul style="list-style-type: none">- Informování rodičů o důsledcích rozhodnutí zařazení do speciální základní školy- Systematizace předávání informací mezi pedagogy ZŠ a zástupci PPP ve vztahu k přestupům- Systematizace odpovědnosti zřizovatele za vyhodnocování situace v lokalitě i v kontextu spolupráce se speciální školou zřízenou krajem- Nastavení spolupráce SZŠ se ZŠ a předávání zkušeností pro zapojování dětí se SZ do výuky <p>Na konci roku 2027 bude obec disponovat schváleným a v praxi ověřeným postupem.</p>
Realizátor/ realizátoři	ZŠ, SZŠ, SPC, zřizovatel
<u>Časový horizont (termín plnění)</u>	<p>2026–2027: Zřizovatel (odbor vedení úřadu) má nastavený pravidelného sběru a vyhodnocování dat.</p> <p>2027–2031: Pravidelné monitorování a koordinace přestupů, průběžná revize doporučení a metodik na základě zkušeností z praxe.</p>
Náklady, zdroje	-
Indikátory	<p>Počet žáků, kteří absolvovali přestup mezi běžnou a speciální základní školou na základě doporučení a souhlasu rodičů.</p> <p>Evidence případů, kdy doporučení a přestup nebyly v souladu s potřebami dítěte (cílem je minimalizovat).</p>

Aktivita	<p>2. 1. 2. Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním v základních školách</p> <p>Obě školy pověří roli metodického vedení identifikace sociálního znevýhodnění člena pedagogického sboru, který bude mít zodpovědnost za realizaci identifikaci a který bude podle potřeb prohlubovat své odborné kompetence prostřednictvím metodik a školení.</p>
----------	---



	Vhodné je zprostředkovat pověřnému pedagogickému pracovníkovi konzultace a sdílení se zástupci jiných škol odpovědných za realizaci identifikace.
Realizátor/ realizátoři	ZŠ, SZŠ
Časový horizont (termín plnění)	2026: Volba pověřené osoby, studium metodiky, nastavení postupů identifikace 2027–2031: Každoroční realizace identifikace, komunikace s učiteli, reflexe a případná úprava postupů.
Náklady, zdroje	-
Indikátory	Každoročně probíhá identifikace žáků s potřebou podpory, včetně materiální podpory. Pověřený pracovník pravidelně informuje učitele o změnách a aktualizacích postupu, koordinuje další kroky a zajišťuje cílenou podporu identifikovaných žáků. Po prvním roce probíhá reflexe výsledků identifikace a upravují se postupy podle získaných zkušeností, aby byla zajištěna efektivní a cílená podpora žáků.

Aktivita	<p>2. 1. 3. Zachování rozmanitého sociálního složení žáků ve třídách ZŠ na základě identifikace a ve spolupráci s MŠ</p> <p>Vedení mateřské a základní školy mají nastavený sjednocený systém předávání informací o dětech při přechodu z mateřské do základní školy. Ředitel ZŠ spolupracuje s MŠ, aby získal informace o identifikovaných dětech se sociálním znevýhodněním, které přecházejí do 1. ročníku.</p> <p>Tyto informace poslouží jako podklad pro plánování kapacit školy, rozložení žáků v rámci tříd a nastavení podpůrných opatření. Rozdělení žáků do tříd bude dodržovat rovnoměrné zastoupení žáků sociálně znevýhodněných do jednotlivých tříd 1. ročníku.</p> <p>Po prvním pololetí a na konci školního roku vedení školy spolu s pověřenou osobou reflektuje, zda je rozložení efektivní a zda nedochází k nežádoucím koncentracím SZn žáků. Podle potřeby se upravují interní postupy pro další rok.</p>
Realizátor/ realizátoři	ZŠ



Časový horizont (termín plnění)	Každoročně před začátkem školního roku: sběr dat z MŠ a interní identifikace SZn žáků, příprava rozložení, konzultace a schválení vedením školy. Po prvním pololetí a konci školního roku: reflexe výsledků a úprava postupů pro následující školní rok.
Náklady, zdroje	-
Indikátory	Počet žáků se SZn rovnoměrně rozdělených mezi třídy 1. a 6. ročníku.

2. 2. Opatření: Zvyšování kvality vzdělávání a pedagogiky zaměřené na dítě

Popis opatření	Do konce roku 2027 posílit kvalitu výuky základních škol v obci prostřednictvím individualizovaného přístupu k žákům, systematického sledování jejich pokroku a úspěšnosti, rozvoje profesních kompetencí pedagogů a stabilizace podpůrných pozic. Cílem je, aby každé dítě mělo možnost naplnit svůj vzdělávací potenciál, a to v prostředí, které je inkluzivní a zaměřené na rozvoj osobnosti žáka.
Cíl	2. Zvyšovat kvalitu vzdělání a dostupnost v základním vzdělávání, aby každý žák mohl naplnit svůj potenciál a své nadání a preventovat předčasné odchody ze základního vzdělávání.
Návaznost opatření na cíl	Opatření přispívá k efektivnějšímu vzdělávání, rovnějším příležitostem pro všechny žáky a snižuje riziko předčasného ukončení školní docházky, zároveň podporuje naplnění individuálního vzdělávacího potenciálu každého dítěte. Opatření se zaměřuje na individualizovaný přístup k žákům, přizpůsobený jejich vzdělávacím potřebám a tempu, systematické sledování pokroku a úspěšnosti žáků, které umožňuje včasnou intervenci a podporu, rozvoj profesních kompetencí pedagogů a stabilizaci podpůrných pozic, čímž se zvyšuje dostupná odborná podpora pro žáky s různými potřebami a vytváření inkluzivního prostředí, které podporuje osobnostní rozvoj každého žáka.
Návaznost na výstupy analýzy a memoranda	Opatřením reagujeme na problém nedostatečné podpory žáků se sociálně znevýhodněným prostředím a na potřebu individuálního přístupu (doporučení 5).



	<p>Aktivitami sledujeme zavedení programů pro individuální pokrok, rozvoj kompetencí pedagogů a obohacení kurikula, čímž podporujeme všechny děti a snižujeme nerovnosti ve vzdělávání (doporučení 5, 6, 7).</p> <p>Zavedením podpůrných pozic reagujeme na potřebu systematické pedagogické podpory a zajištění spolupráce školy s rodinou (doporučení 5, 9)</p>
Návaznost na další plány	<p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ – individuální přístup, inkluzivní kurikulum</p> <p>Výzkum o nerovnostech ve vzdělávání – snížení socioekonomických bariér a podpora motivace žáků</p> <p>Wellbeing ve škole – podpora školního klimatu a prevenci neúspěšnosti</p>
Výčet aktivit opatření	
Aktivita	<p>2. 2.1 Zavedení programů a rozvoj kompetencí pedagogů na podporu celkového rozvoje všech žáků a zaměření na jejich individuální pokrok</p> <p>2.2.2. Zavedení chybějící pozice nebo stabilizace podpůrné pozice ve škole</p>

Aktivita	<p>2. 2.1 Zavedení programů a rozvoj kompetencí pedagogů na podporu celkového rozvoje všech žáků a zaměření na jejich individuální pokrok</p> <p>Zřizovatel vyčlení v rozpočtu na roky 2026–2031 finanční prostředky pro DVPP pedagogických pracovníků základní školy a pro dovybavení tříd podle principů programu <i>Začít spolu</i>. V létě 2026 pedagogové absolvují školení v programu <i>Začít spolu</i>, kde získají znalosti o individualizovaném přístupu k žákovi, práci v centrech aktivit a podpoře spolupráce s rodinou.</p> <p>Zřizovatel spolu s vedením školy zajistí dovybavení učeben: pořídí učební pomůcky, variabilní nábytek, koberce a regály v průběhu roku 2026/2027 s ohledem na počet žáků a potřeby školy. Pedagogové absolvují školení v programu <i>Začít spolu</i> v létě 2026, během něhož se seznámí s principy individualizace výuky, prací v centrech aktivit a spoluprací s rodinou.</p> <p>Během školního roku 2026/2027 se pedagogové účastní inspirativních návštěv a hospitací v jiných školách využívajících program <i>Začít spolu</i>, kde si ověřují konkrétní metody a praktické postupy. Následně vedení školy zajišťuje metodickou podporu a individuální konzultace s pedagogy při zavádění programu do praxe, včetně úprav učeben, pořizování pomůcek a nastavování individuálních plánů výuky.</p> <p>Vedení školy ve spolupráci se zástupci pedagogického sboru do konce školního roku 2026/2027 připraví úpravu školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro 1.–6. ročník podle principů programu <i>Začít spolu</i>.</p>
-----------------	---



	Od září 2027 zahájí pedagogové aplikaci nových principů ve výuce a vedení školy zajišťuje podmínky a vede profesionální rozvoj pedagogického sboru a vzájemného učení na podporu implementace metody do praxe. Profesionální rozvoj je realizován různými formami podle vyhodnocení potřeb, např. hospitace, sdílení praxe atd. Vedení školy bude pravidelně vyhodnocovat implementaci ŠVP a využívání vybavení učeben, aby bylo možné pružně upravovat podporu žáků podle jejich aktuálních potřeb. Pedagogové postupně implementují prvky programu <i>Začít spolu</i> ve svých třídách, přičemž vedení školy pravidelně monitoruje aplikaci principů a poskytuje zpětnou vazbu, aby byla podpora žáků se sociálním znevýhodněním systematická a cílená.
Realizátor/ realizátoři	zřizovatel, ZŠ
Časový horizont (termín plnění)	2026–2031, s pravidelným sledováním a úpravou podpůrných opatření každé pololetí.
Náklady, zdroje	
Indikátory	Počet pedagogů proškolených pedagogů v programu <i>Začít spolu</i> Revidované ŠVP

Aktivita	<p>2. 2. 2. Zavedení chybějící pozice nebo stabilizace podpůrné pozice ve škole</p> <p>Škola ve spolupráci se zřizovatelem zajistí stabilizaci a doplnění podpůrných pozic, konkrétně sociálního pedagoga, asistentů pedagoga a školního psychologa, tak aby všechny plánované pozice byly obsazeny kvalifikovanými pracovníky.</p> <p>Práci podporuje stávající multidisciplinární tým (pedagogové, ŠPP, sociální pracovníci, asistenti pedagoga), který pravidelně hodnotí a koordinuje podporu žáků. Výchovný poradce (ŠPP) zodpovídá za revizi a aktualizaci práce týmu, včetně rozdělení rolí a kompetencí jednotlivých pracovníků. K tomu využívá podpůrné materiály, například karty kompetencí, které specifikují jednotlivé role a úkoly, a pravidelně je aktualizuje podle potřeb žáků a školního prostředí.</p> <p>ŠPP rovněž organizuje pravidelná koordinační setkání multidisciplinárního týmu ve škole, reflektuje efektivitu poskytované podpory, zajišťuje metodickou podporu pro pracovníky a navrhuje úpravy pracovních postupů.</p>
----------	---



	<p>Tým společně vyhodnocuje výsledky podpory žáků a podle potřeby upravuje strategie a způsoby spolupráce mezi jednotlivými členy týmu.</p> <p>Na opatření navazuje opatření 2.3.1 - pozice sociálního pracovníka pracujícího s žáky i mimo školu</p>
Realizátor/ realizátoři	zřizovatel, ZŠ
Časový horizont (termín plnění)	obsazením pozic a nastavením týmové spolupráce do školního roku 2026/2027 a s průběžnou revizí a koordinací činnosti po celou dobu
Náklady, zdroje	
Indikátory	<p>počet stabilizovaných a obsazených podpůrných pozic</p> <p>počet pravidelných koordinačních setkání multidisciplinárního týmu</p> <p>počet revidovaných a aktualizovaných karet kompetencí</p>

2. 3. Opatření: Zavedení opatření napomáhající snížit nerovnosti ve vzdělávání

Popis opatření	<p>Do konce roku 2027 zavést a stabilizovat systematická opatření, která umožní snížení nerovností ve vzdělávání a rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny žáky.</p> <p>Opatření zahrnuje podpůrné pozice zaměřené na spolupráci s rodinami, cílenou identifikaci bariér v přístupnosti ke vzdělání a jejich odstraňování, aby děti se sociálním znevýhodněním měly stejné příležitosti naplnit svůj potenciál a zabránilo se předčasnému ukončení školní docházky.</p>
Návaznost opatření na cíl	<p>Tímto opatřením se vytváří systémová a dlouhodobá podpora žáků, která snižuje vzdělávací nerovnosti, zlepšuje inkluzi ve školách a zajišťuje, že každý žák má reálnou možnost dosáhnout svého potenciálu.</p> <p>Realizace opatření zahrnuje zřízení a stabilizaci podpůrných pozic, které se zaměří na spolupráci s rodinami a koordinaci podpory pro žáky se sociálním znevýhodněním, cílenou identifikaci bariér ve vzdělávání a jejich systematické odstraňování, aby se zajistil rovný přístup ke vzdělávání, posílení rovnosti příležitostí pro všechny žáky k naplnění jejich vzdělávacího potenciálu a prevenci předčasného ukončení školní</p>



	docházky prostřednictvím kontinuální podpory a individuálních intervencí.
Návaznost na výstupy analýzy a memoranda	<p>Opatřením reagujeme na nedostatek podpůrných pozic a slabou spolupráci s rodinou, čímž posilujeme vzdělávací příležitosti pro děti se sociálně znevýhodněným prostředím (doporučení 5, 9).</p> <p>Aktivitami sledujeme odstranění materiálních a sociálních bariér, aby všechny děti měly rovný přístup ke vzdělávání a podpůrné intervence byly systematické (doporučení 5, 9).</p>
Návaznost na další plány	<p>Výkon rozsudku D.H. a ostatní proti ČR – podpora žáků z rizikových rodin</p> <p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ – case management a meziresortní spolupráce</p> <p>Akční plán MŠMT – odstranění materiálních a sociálních bariér</p>
Výčet aktivit opatření	
Aktivita	<p>2. 3. 1. Nastavování PO v 1. stupni a metodická podpora pedagogů</p> <p>2. 3. 2. Zavedení chybějící pozice nebo stabilizovat podpůrné pozice pro spolupráci s rodinou (působící mimo školu)</p> <p>2. 3. 3. Podpora rodin při odstraňování identifikovaných bariér a odstranění materiálních bariér ve vzdělávání</p>
Aktivita	<p>2. 3. 1. Nastavování PO v 1. stupni a metodická podpora pedagogů</p> <p>Aktivita se zaměřuje na nastavení systému podpůrných opatření v 1. stupni s cílem, aby základní škola měla jasně nastavený systém podpory pro žáky ohrožené sociálním znevýhodněním.</p> <p>Pověření pedagogové mají odpovědnost za systematickou podporu sdílení zkušeností a dobré praxe mezi pedagogy obou stupňů vzdělávání v oblasti práce s dětmi se SZ a SVP. Sdílení mohou být realizována prostřednictvím cílených setkání, workshopů, intervizí, případových studií, peer learningu či otevřených hodin. Tato setkání mohou být provázána s podporou implementace programu Začít spolu v aktivitě 2.2.1., neboť nastavení podpory je přímo provázáno s individualizací a celkovým rozvojem osobnosti žáků.</p> <p>Materiály jsou sdílené celému pedagogickému sboru. Aktivita posílí školní kulturu jako „učící se organizace“, kde se předává dobrá praxe a efektivně funguje kolegiální učení.</p>
Realizátor/ realizátoři	ZŠ
Časový horizont	



(termín plnění)	
Náklady, zdroje	-
Indikátory	<p>Určený zástupce pro metodické vedení systému podpory v 1. stupni podpůrných opatření</p> <p>Počet proškolených pedagogů</p> <p>Počet nastavených PO v 1. stupni</p>

Aktivita	<p>2.3.2. Zavedení chybějící pozice nebo stabilizovat podpůrné pozice pro spolupráci s rodinou (působící mimo školu)</p> <p>Škola ve spolupráci se zřizovatelem zajistí obsazení nebo stabilizaci podpůrné pozice pracovníka pro spolupráci s rodinami (např. sociálního pracovníka působícího mimo školu). Tento pracovník bude dlouhodobě pracovat s rodinami žáků, kteří mají nízkou školní docházku, a poskytovat podporu při zvládnutí běžných problémů, například nemoci dítěte, administrativních záležitostí nebo motivace k pravidelné školní docházce.</p> <p>Pracovník aktivně propojuje rodiny s dostupnými vzdělávacími a sociálními službami, informuje rodiče o možnostech podpory a pomáhá jim tyto služby efektivně využívat. Pracovník pravidelně spolupracuje s učiteli a školským poradenským pracovníkem (ŠPP), aby bylo možné cíleně sledovat potřeby žáků a koordinovat intervenci.</p> <p>Dále pracovník organizuje setkání a konzultace s rodinami, poskytuje individuální poradenství a podporu při řešení problémů, které mohou bránit pravidelné školní docházce nebo zapojení dítěte do výuky. Výsledky práce se pravidelně vyhodnocují ve spolupráci s vedením školy a multidisciplinárním týmem, aby byla zajištěna efektivní podpora rodin a koordinace mezi školou a dalšími aktéry.</p>
Realizátor/ realizátoři	zřizovatel
Časový horizont (termín plnění)	2026–2031, s obsazením pozice a zahájením cílené práce s rodinami do školního roku 2026/2027 a s kontinuální podporou a revizí činností po celou dobu.
Náklady, zdroje	-
Indikátory	<p>počet rodin, které využívají podporu pracovníka</p> <p>počet individuálních konzultací a setkání s rodinami</p> <p>počet koordinovaných případů mezi pracovníkem, učiteli a ŠPP</p>



Aktivita	<p>2. 3. 3. Podpora rodin při odstraňování identifikovaných bariér a odstranění materiálních bariér ve vzdělávání</p> <p>Zástupce školy a Centra dětí a mládeže (CDM) vytvoří systém koordinace a sdílení informací pro výběr žáků, kteří mají nárok na podporu - programy dotovaných obědů či pro účast v zájmových činnostech s možností odpuštění poplatku za účast.</p> <p>Zřizovatel poskytne finanční podporu pro realizaci plaveckého kurzu a adaptačního pobytu či školy v přírodě, aby se zajistila rovná dostupnost těchto aktivit všem žákům bez ohledu na sociální situaci rodiny.</p> <p>Pracovníci školy, CDM a zástupce zřizovatele budou pravidelně koordinovat identifikaci potřeb žáků, sledovat účast v programech a vyhodnocovat efekt jednotlivých opatření s cílem zajistit, aby všechny vybrané děti měly skutečný přístup ke vzdělávání a dalším aktivitám.</p>
Realizátor/ realizátoři	Zřizovatel, odbor sociálních věcí, ZŠ, SZŠ, CDM
Časový horizont (termín plnění)	2026–2031, s realizací podpůrných opatření od školního roku 2026/2027 a průběžným hodnocením dopadu.
Náklady, zdroje	-
Indikátory	<p>počet žáků v programu dotovaných obědů</p> <p>počet žáků zapojených do zájmových činností s odpuštěním poplatku</p> <p>počet žáků účastnících se adaptačního pobytu nebo školy v přírodě</p> <p>počet setkání mezi školou, CDM a zřizovatelem k vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření</p>

2. 4. Opatření: Podpora přechodu žáků ze základní školy na střední školu

Popis opatření	Do konce roku 2027 zajistit, aby každý žák 9. ročníku měl cílenou podporu při přechodu na střední školu prostřednictvím systematické metodické podpory pedagogů, školení učitelů a dlouhodobé motivační práce na 2. stupni ZŠ.
-------------------	--



	Cílem je zvýšit úspěšnost přechodu na SŠ, podpořit zájem žáků pokračovat ve vzdělávání a prevenovat předčasné odchody ze základního vzdělávání.
Návaznost opatření na cíl	<p>Opatření přispívá k vyšší úspěšnosti přechodu na střední školy, posílení motivace žáků pokračovat ve vzdělávání a snížení rizika předčasného ukončení školní docházky.</p> <p>Realizace opatření zahrnuje cílenou podporu žáků 9. ročníku při rozhodování o volbě střední školy a přípravě na další vzdělávání, systematickou metodickou podporu pedagogů a školení učitelů, aby mohli poskytovat efektivní poradenství a doprovod žákům a dlouhodobou motivační práci na 2. stupni ZŠ, která podporuje zájem žáků pokračovat ve vzdělávání a buduje jejich sebevědomí a připravenost na další vzdělávací etapu.</p>
Návaznost na výstupy analýzy a memoranda	<p>Opatřením reagujeme na slabou motivaci žáků pokračovat ve studiu, čímž předcházíme předčasným odchodům ze vzdělávání (doporučení 9).</p> <p>Aktivitami sledujeme systematickou metodickou podporu pedagogů a dlouhodobé motivační programy pro žáky, aby přechod na SŠ proběhl hladce a žáci pokračovali ve studiu (doporučení 9).</p>
Návaznost na další plány	<p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ – zvýšení kvality výuky na 2. stupni</p> <p>Wellbeing ve škole – evaluace klimatu školy, prevence předčasných odchodů</p> <p>Akční plán MŠMT – kariérové poradenství a podpora motivace žáků</p>
Výčet aktivit opatření	
Aktivita	<p>2. 4. 1. Sledování školní úspěšnosti a přijímání preventivních opatření v rámci ZŠ a nastavování a realizace podpůrných opatření na základě identifikace</p> <p>2. 4. 2. Systematické metodická podpora pedagogů a proškolení pedagogů ve škole i dalších organizacích</p>
Aktivita	<p>2. 4. 1. Sledování školní úspěšnosti a přijímání preventivních opatření v rámci ZŠ a nastavování a realizace podpůrných opatření na základě identifikace</p> <p>Učitelé ve spolupráci s pověřenou osobou pravidelně sledují školní výsledky žáků, absenci a chování, aby včas identifikovali žáky se studijními obtížemi</p>



	<p>či speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě těchto zjištění jsou jednotlivým žákům nastavována cílená individuální podpurná opatření.</p> <p>V hlavních vyučovacích předmětech budou žákům s nižšími výsledky poskytována individuální doučování vedená učiteli školy. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude zajištěna speciálně pedagogická péče dle doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC).</p> <p>Pro žáky 8. ročníku bude realizován program profesní orientace, zaměřený na volbu povolání a další vzdělávací dráhu. Žákům, kteří dosáhnou 15 let a nezískají základní vzdělání, bude nabídnuta možnost pokračovat ve školní docházce v 10. ročníku.</p> <p>Pověřená osoba koordinuje všechna podpurná opatření s učiteli, vedením školy a školskými poradenskými zařízeními. Pravidelně informuje rodiče o pokroku dítěte, doporučených opatřeních a dalších možnostech podpory.</p> <p>Na konci školního roku vedení školy spolu s pověřenou osobou vyhodnocuje účinnost realizovaných podpurných opatření. Podle zjištěných výsledků jsou upravovány individuální plány žáků a školní strategie pro následující školní rok, aby byla zajištěna maximální efektivita podpory.</p>
Realizátor/ realizátoři	ZŠ, SZŠ
Časový horizont (termín plnění)	2026–2031, s průběžným sledováním a hodnocením každý školní rok.
Náklady, zdroje	-
Indikátory	<p>počet žáků identifikovaných se studijními obtížemi nebo speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>počet žáků, kteří se účastní individuálního doučování</p> <p>počet žáků využívajících podpurné opatření nebo podporu v 1. stupni podpurného opatření</p> <p>počet informací a konzultací poskytnutých rodičům</p> <p>Pravidelné vyhodnocení podpory</p>

Aktivita	2. 4. 2. Systematická metodická podpora pedagogů a proškolení pedagogů ve škole i dalších organizacích
----------	--



	<p>V lednu, v období podávání přihlášek na střední školy, svolá zástupce školy koordinační schůzku, na které se sejdou zástupci základní školy, speciální základní školy, nízkoprahového zařízení pro děti a mládež (NZDM), odboru sociálních věcí a odboru vedení úřadu. Cílem schůzky je sladit postup při administraci přihlášek, sjednotit informace pro rodiče a žáky a dohodnout konkrétní podporu jednotlivých aktérů. Zástupce školy nese odpovědnost za svolání a řízení schůzky, vedení zápisu a zajištění, že dohodnuté kroky budou následně realizovány.</p> <p>Současně probíhá v rámci otevřeného klubu NZDM praktická asistence žákům při vyplňování a podávání přihlášek na střední školy. Pedagogové a pracovníci NZDM poskytují individuální podporu, a zároveň motivují žáky ke studiu prostřednictvím vrstevnického učení, kdy si mladí lidé předávají zkušenosti a podporují se navzájem.</p> <p>Odbor sociálních věcí aktivně zajišťuje finanční a materiální podporu žáků v nepříznivé sociální situaci. Spolupracuje s nadacemi (např. Armex, Ústecká komunitní nadace) nebo využívá prostředky sociálního fondu města, aby bylo možné pokrýt náklady spojené se vzděláváním a podporou žáků.</p>
Realizátor/ realizátoři	Odbor vedení úřadu, ZŠ, SZŠ, Odbor sociálních věcí, NZDM
Časový horizont (termín plnění)	každý školní rok v lednu, s průběžnou realizací podpory během roku (2026–2031)
Náklady, zdroje	-
Indikátory	<p>každoroční koordinovaná schůzka mezi školami, NZDM, odborem sociálních věcí a odborem vedení úřadu</p> <p>objem finančních prostředků poskytnutých žákům z nadací nebo sociálního fondu</p>

3. 1. Opatření: Spolupráce mezi vzdělávacími a sociálními službami na úrovni poskytovatelů

Popis opatření	<p>Do konce roku 2026 zavést koordinovaný přístup vzdělávacích a sociálních služeb v České Kamenici tak, aby všechny děti měly rovný přístup k podpůrným službám a vzdělávání, a zároveň zajistit dopravní dostupnost do sociálně vyloučených lokalit nejen v době začátku školní docházky. Cílem je zvýšit efektivitu spolupráce mezi poskytovateli služeb,</p>
-------------------	--



	předcházet vyloučení dětí z předškolního a základního vzdělávání a podporovat jejich plný rozvoj.
Návaznost opatření na cíl	<p>Opatření přispívá k systémové spolupráci škol a sociálních služeb, rovnému přístupu ke vzdělávání a podpoře inkluzivního prostředí pro všechny děti.</p> <p>Realizace opatření zahrnuje zavedení koordinovaného přístupu mezi vzdělávacími a sociálními službami v obci, aby všechny děti měly rovný přístup k podpůrným službám a vzdělávání, zajištění dopravní dostupnosti do sociálně vyloučených lokalit nejen na začátku školní docházky, posílení efektivity spolupráce mezi poskytovateli služeb, což umožní včasné řešení problémů a podporu dětí a prevenci vyloučení dětí z předškolního a základního vzdělávání a podpora jejich plného rozvoje.</p>
Návaznost na výstupy analýzy a memoranda	<p>Opatřením reagujeme na potřebu koordinované spolupráce mezi vzdělávacími a sociálními službami a na podporu rodin dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí (doporučení 3, 9, 10, 11).</p> <p>Aktivitami sledujeme nastavení koordinovaného přístupu mezi vzdělávacími a sociálními službami a zajištění dopravní dostupnosti, aby se zvýšila účast dětí v předškolním a základním vzdělávání a podpořila spolupráce s rodinami (doporučení 2, 3, 9, 10).</p>
Návaznost na další plány	<p>Akční plán „Záruka pro děti“ – koordinace služeb a podpora rodin</p> <p>Plán sociálního začleňování Česká Kamenice 2022 – 2026, Tým autorů Agentury pro sociální začleňování a města Česká Kamenice revize červen 2025</p> <p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ – case management rizikových rodin</p> <p>Výzkum o nerovnostech a segregaci – dostupnost služeb pro sociálně znevýhodněné</p>
Výčet aktivit opatření	
Aktivita	<p>3. 1.1. Nastavit koordinovaný přístup pro společnou podporu všech dětí mezi vzdělávacími a sociálními službami</p> <p>3. 1. 2. Podpora dopravní dostupnosti do vyloučené lokality nejen v době začátku školní docházky</p>



Aktivita	<p>3. 1. 1. Nastavit koordinovaný přístup pro společnou podporu všech dětí mezi vzdělávacími a sociálními službami</p> <p>Ředitelé základních škol a zástupci sociálních služeb (NZDM, CDM, odbor sociálních věcí města) nastaví od roku 2026 společný systém spolupráce při řešení problémů dětí, např. inspirovaný modelem Signály. Spolupráce bude probíhat formou pravidelných multidisciplinárních setkání (minimálně 2× ročně), kde budou řešeny konkrétní případy ohrožených dětí, sdíleny informace o podpůrných opatřeních a koordinovány kroky mezi školou, sociálními službami a rodinou. Odbor sociálních věcí bude odpovědný za koordinaci těchto setkání a vedení záznamů z případové práce (case management).</p> <p>Dále se organizuje pravidelné setkání pracovníků ZŠ, NZDM a CDM, kde si jednotlivé organizace představují aktuální nabídky služeb, projekty a akce pro děti a rodiče, aby byla zajištěna aktuální informovanost všech aktérů.</p> <p>Pracovníci NZDM zároveň 1× ročně na jaře navštíví kroužky a volnočasové aktivity CDM, které navštěvují jejich klienti, s cílem motivovat děti k dlouhodobé účasti a informovat je i rodiče o dostupných možnostech bezplatného zapojení.</p>
Realizátor/realizátoři	CDM, Nízkoprah, Odbor sociálních věcí, Základní škola, Speciální základní škola
Časový horizont (termín plnění)	2026–2031, s každoroční aktualizací a vyhodnocením spolupráce
Náklady, zdroje	Nadace a výzvy
Indikátory	<p>počet uskutečněných setkání (min. 2 ročně),</p> <p>počet uskutečněných vzájemných návštěv NZDM a CDM (min. 1 ročně),</p> <p>vyhodnocení kvality spolupráce mezi školami a sociálními službami prostřednictvím roční reflexe.</p>

Aktivita	<p>3. 1. 2. Podpora dopravní dostupnosti do vyloučené lokality nejen v době začátku školní docházky</p> <p>Zřizovatel města ve spolupráci s Ústeckým krajem a dopravními partnery zajistí od školního roku 2026/2027 posílení dopravní obslužnosti do Kerhartic, aby byla zajištěna lepší dostupnost vzdělávání a volnočasových aktivit pro děti a žáky z této lokality.</p>
----------	--



	<p>V rámci přípravy bude v roce 2026 provedena analýza stávajících dopravních spojů a časové návaznosti na školní výuku, školní obědy a odpolední kroužky. Na základě výsledků analýzy zřizovatel společně s krajem dohodne úpravu jízdních řádů nebo doplnění nových spojů, které zajistí bezpečný a časově vhodný převoz dětí mezi Kerharticemi a základní školou v České Kamenici.</p> <p>Od roku 2027 bude zavedeno pravidelné vyhodnocování využívání dopravy a její návaznosti na školní programy – školy budou 2× ročně poskytovat zpětnou vazbu zřizovateli o docházce žáků, problémech s dopravou a potřebě případných úprav.</p>
Realizátor/realizátoři	zřizovatel
Časový horizont (termín plnění)	2026–2031, s realizací dopravního opatření od školního roku 2026/2027 a každoroční evaluací.
Náklady, zdroje	-
Indikátory	<p>počet nově zavedených nebo upravených dopravních spojů do Kerhartic,</p> <p>počet uskutečněných evaluací dopravní dostupnosti (min. 1× ročně)</p>

3. 2. Opatření: Nastavení efektivní spolupráce mezi mateřskou a základní školou

Popis opatření	<p>Do konce roku 2027 zavést jednotnou vzdělávací strategii mezi MŠ a ZŠ a realizovat společné aktivity dětí a žáků pro hladký přechod z předškolního do základního vzdělávání.</p> <p>Cílem je zvýšit kontinuitu vzdělávání, podporovat individuální rozvoj dítěte a posílit spolupráci mezi pedagogickými týmy obou škol.</p>
Návaznost opatření na cíl	<p>Opatření přispívá k plynulému přechodu mezi vzdělávacími stupni, efektivní spolupráci škol a zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny děti.</p> <p>Realizace opatření zahrnuje zavedení jednotné vzdělávací strategie mezi MŠ a ZŠ, která zajistí koherentní vzdělávací cestu dětí, realizaci společných aktivit dětí a žáků, což usnadní přechod z předškolního do základního vzdělávání, podporu kontinuity vzdělávání a individuálního rozvoje dítěte a posílení spolupráce pedagogických týmů obou škol.</p>



<p>Návaznost na výstupy analýzy a memoranda</p>	<p>Opatřením reagujeme na potřebu lepší koordinace mezi předškolním a základním vzděláváním, aby byl zajištěn hladký přechod dětí do školy a podpořena kontinuita vzdělávání (doporučení 2, 4, 5, 6).</p> <p>Aktivitami sledujeme sladění vzdělávací strategie a propojení škol prostřednictvím společných akcí a podpory přechodu, aby děti byly lépe připraveny na nástup do ZŠ a posílena byla kontinuita vzdělávání (doporučení 2, 4, 6).</p>
<p>Návaznost na další plány</p>	<p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ – jednotný kurikulární základ a individualizace výuky</p> <p>Wellbeing ve škole – podpora klimatu školy, hodnocení připravenosti žáků</p> <p>Akční plán 5.1 – podporovat hladký přechod mezi stupni vzdělávání</p>
<p>Výčet aktivit opatření</p>	
<p>Aktivita</p>	<p>3.2.1. Definovat jednotnou vzdělávací strategii mateřské a základní školy 3.2.2. Propojit mateřskou a základní školu prostřednictvím společných akcí dětí a žáků</p>

<p>Aktivita</p>	<p>3.2.1. Definovat jednotnou vzdělávací strategii mateřské a základní školy</p> <p>Od roku 2026 budou ředitelka/ ředitel mateřské školy a základní školy ve spolupráci se zřizovatelem systematicky pracovat na sjednocení pedagogických přístupů mezi MŠ a ZŠ s cílem zajistit plynulý přechod dětí mezi stupni vzdělávání a podpořit návaznost výuky, sdílení zkušeností a kontinuitu podpory dětí.</p> <p>V první fázi (2026–2027) vznikne společný pedagogický tým MŠ a ZŠ, který zmapuje stávající pedagogické přístupy, potřeby dětí při přechodu do ZŠ a oblasti, kde dochází k nesouladu mezi úrovněmi vzdělávání. Následně budou oba školní vzdělávací programy (ŠVP) upraveny v souladu s principy programu Začít spolu, který klade důraz na individualizaci, aktivní učení, partnerský přístup a propojení školy s rodinou.</p> <p>Součástí aktivity bude vzájemná hospitace pedagogů – učitelé z mateřské školy budou minimálně 1× ročně (na jaře nebo na podzim) hospitovat ve výuce 1. stupně ZŠ a učitelé ZŠ navštíví výuku v MŠ. Po každé hospitaci proběhne reflexe a zápis doporučení pro sladění přístupů.</p>
-----------------	---



	<p>Zároveň bude od roku 2027 zaveden mechanismus předávání informací o dětech při jejich přechodu z MŠ do ZŠ/ SZŠ – MŠ bude předávat portfolio dítěte (shrnutí rozvoje, silných stránek, podpůrných opatření i případných potřeb), které pomůže učitelům 1. tříd lépe navázat na dosavadní vzdělávací cestu dítěte. Tyto informace budou zpracovávány a předávány v souladu s GDPR.</p> <p>Každoročně (od 2028 dále) proběhne společná reflexe přechodu dětí z MŠ do ZŠ, kde pedagogové obou stupňů a zástupci zřizovatele vyhodnotí, jak nastavené procesy fungují.</p>
Realizátor/realizátoři	MŠ, ZŠ. SZŠ
Časový horizont (termín plnění)	2026–2031
Náklady, zdroje	-
Indikátory	<p>upravené ŠVP MŠ a ZŠ podle principů Začít spolu,</p> <p>min. 2 vzájemné hospitace ročně,</p> <p>portfolia dětí předaná při přechodu do ZŠ (min. 90 % dětí),</p> <p>každoroční společné vyhodnocení přechodu dětí</p>

Aktivita	<p>3.2.2. Propojit mateřskou a základní školu prostřednictvím společných akcí dětí a žáků</p> <p>Od roku 2026 bude mezi mateřskou a základní školou zaveden společný koordinační kalendář akcí, který zajistí pravidelnou a systematickou spolupráci. Pedagogové obou škol vytvoří mikrotým, který se 2× ročně sejde k plánování aktivit, vyhodnocení spolupráce a výměně zkušeností („metodická okénka“).</p> <p>Každý školní rok proběhnou 3–4 společné akce pro děti a žáky, např. Sportovní den, Halloween, divadelní představení nebo tematické tvoření. Na přípravě se podílejí pedagogové obou škol, akce jsou zahrnuty do školního plánu a zaměřeny na společné zážitky, sblížení dětí a přirozené odbourávání obav z přechodu na ZŠ.</p> <p>Na jaře (duben–květen) proběhne přípravný kurz pro předškoláky přímo v prostorách základní školy. Děti si vyzkouší práci se školními pomůckami, seznámí se s prostředím a budoucími učiteli a zúčastní se modelových vyučovacích aktivit.</p> <p>Na konci každého školního roku proběhne společné vyhodnocení aktivit a naplánování jejich pokračování na další období.</p>
Realizátor/realizátoři	ZŠ, MŠ



Časový horizont (termín plnění)	2026–2031
Náklady, zdroje	-
Indikátory	<p>vytvořený společný koordinační kalendář MŠ a ZŠ,</p> <p>fungující mikrotým pro plánování a vyhodnocování spolupráce,</p> <p>min. 3 společné akce ročně realizované podle plánu,</p> <p>každoroční přípravný kurz pro děti z MŠ (účast min. 80 % předškoláků),</p> <p>každoroční vyhodnocení a aktualizace společných aktivit</p>

3. 3. Opatření: Nastavení koordinované spolupráce mezi vzdělávacími a sociálními službami

Popis opatření	<p>Do konce roku 2026 zavést koordinovaný přístup mezi školami a sociálními službami (včetně CDM a NZDM) s cílem zefektivnit terénní práci, podporu rodin přímo v místě bydliště a efektivně sdílet informace a postupy mezi institucemi. Cílem je zvýšit dostupnost a kvalitu sociálních služeb, podporovat děti a žáky v riziku a zajistit hladkou spolupráci mezi všemi relevantními aktéry.</p>
Cíl	<p>3. Podpořit spolupráci mezi aktéry v sociální i vzdělávací oblasti a zajistit dostatečné kapacity dostupných a kvalitních sociálních služeb s důrazem na spolupráci se školami</p>
Návaznost opatření na cíl	<p>Opatření přispívá k efektivnímu a udržitelnému propojení škol a sociálních služeb, rovnému přístupu ke vzdělávání a podpoře inkluzivního prostředí pro všechny děti.</p> <p>Realizace opatření zahrnuje vytvoření systémové koordinace mezi školami a poskytovateli sociálních služeb, která umožní rychlou výměnu informací a efektivní plánování podpůrných aktivit, zajištění propojení vzdělávacích a sociálních intervencí, aby děti a rodiny dostávaly komplexní a cílenou podporu, monitorování a vyhodnocování spolupráce, což umožní flexibilně reagovat na potřeby dětí, zejména těch ze sociálně znevýhodněného prostředí a posílení přístupu dětí k dostupným službám, prevenci jejich sociálního vyloučení a podporu jejich vzdělávacího a osobnostního rozvoje.</p>



<p>Návaznost na výstupy analýzy a memoranda</p>	<p>Opatřením reagujeme na potřebu systematické spolupráce mezi školami a sociálními službami a na posílení podpory dětí a jejich rodin v prostředí, kde žijí (doporučení 3, 9, 10, 11).</p> <p>Aktivitami sledujeme nastavení jednotného a koordinovaného přístupu mezi školami a sociálními službami, tvorbu společné strategie pro střediska volného času a posílení terénní práce, aby byla zajištěna efektivní podpora dětí a rodin v jejich komunitě (doporučení 3, 9, 10, 11).</p>
<p>Návaznost na další plány</p>	<p>Akční plán „Záruka pro děti“ – propojení škol a sociálních služeb, posílení práce v terénu</p> <p>Plán sociálního začleňování Česká Kamenice 2022 – 2026, Tým autorů Agentury pro sociální začleňování a města Česká Kamenice revize červen 2025</p> <p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ – case management, meziresortní spolupráce</p> <p>Výkon rozsudku D.H. a ostatní proti ČR – prevence segregace a podpora rodin</p>
<p>Výčet aktivit opatření</p>	
<p>Aktivita</p>	<p>3.3.1. Nastavení koordinovaného přístup mezi organizacemi</p> <p>3. 3. 2. Společná strategie CDM a NZDM</p>

<p>Aktivita</p>	<p>3.3.1. Nastavení koordinovaného přístup mezi organizacemi</p> <p>Od roku 2026 odbor vedení úřadu ve spolupráci se školami, NZDM, CDM, odborem sociálních věcí a dalšími partnery nastaví systém koordinované spolupráce zaměřený na podporu dětí ohrožených školním neúspěchem a sociálním vyloučením.</p> <p>V první fázi (2026) vznikne pracovní skupina pro koordinaci. Skupina nastaví jasné komunikační kanály a postupy sdílení informací (v souladu s GDPR) a vypracuje metodiku spolupráce, která určí rámec pro řešení případů ohrožených dětí (např. při sebepoškozování, záškoláctví nebo krizových situacích v rodině).</p> <p>Součástí aktivity bude zavedení systému krizové intervence – určí se zodpovědné osoby pro první kontakt a nastavení následné podpory. Každá škola a sociální služba bude mít k dispozici seznam kontaktních osob a doporučené postupy pro řešení akutních situací.</p>
------------------------	--



	<p>Od roku 2027 budou organizovány společné vzdělávací semináře pro pedagogy, sociální pracovníky a pracovníky volnočasových služeb, zaměřené např. na prevenci školní neúspěšnosti, první intervenci při duševních krizích, sebepoškozování nebo kariérní poradenství. Semináře budou realizovány minimálně 1× ročně a doplněny sdílením dobré praxe.</p> <p>Každoročně proběhne revize metodiky spolupráce, která bude upravována podle aktuálních zkušeností a potřeb jednotlivých organizací.</p>
Realizátor/ realizátoři	Město Česká Kamenice, odbor sociálních věcí, CDM, NZDM
Časový horizont (termín plnění)	2026–2031, s vytvořením metodiky v roce 2026 a následným pravidelným vyhodnocováním a vzděláváním.
Náklady, zdroje	-
Indikátory	<p>počet případů řešených multidisciplinárně podle sjednocených postupů,</p> <p>Zavedení systému krizové intervence</p> <p>Vytvoření metodiky spolupráce/ systému koordinované spolupráce</p>

Aktivita	<p>3. 3. 2. Společná strategie CDM a NZDM</p> <p>Centrum pro děti a mládež (CDM) a Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM) ve spolupráci se v roce 2026 nastaví společnou strategii spolupráce zaměřenou na podporu rodin a posílení jejich kompetencí.</p> <p>V první fázi (2026) proběhne koordinační setkání vedení CDM a NZDM za účasti zástupců města, kde budou definovány společné cíle, témata spolupráce, rozdělení odpovědností a harmonogram aktivit. Výstupem bude společný plán, který vymezí, jak budou obě organizace spolupracovat na přípravě a realizaci podpůrných programů pro žáky, studenty a rodiny.</p> <p>Od roku 2027 budou CDM a NZDM společně pořádat osvětové a praktické workshopy pro rodiče, zaměřené na posílení rodičovských dovedností, hospodaření, zdravý životní styl, péči o děti a podporu vzdělávání. Workshopy budou realizovány minimálně 4× ročně a povedou je odborníci z praxe (např. pracovníci Úřadu práce, zdravotníci, sociální pracovníci).</p> <p>Každý rok se uskuteční společné setkání pracovníků CDM a NZDM, zaměřené na sdílení zkušeností, koordinaci aktivit, vyhodnocení dopadů workshopů a plánování další spolupráce. Cílem je posílit</p>
----------	---



	<p>vzájemnou komunikaci a důvěru, aby obě organizace fungovaly jako propojený systém služeb pro rodiny.</p> <p>Postupně bude mezi organizacemi nastaven mechanismus předávání klientů – tedy rodičů nebo dětí, kteří potřebují další podporu (např. přechod mezi NZDM a CDM), aby žádná rodina „nevypadla“ ze systému podpory.</p>
Realizátor/realizátoři	CDM, NZDM
Časový horizont (termín plnění)	2026–2031, s vytvořením akčního plánu spolupráce v roce 2026 a pravidelnou realizací workshopů a společných setkání od roku 2027.
Náklady, zdroje	-
Indikátory	<p>existence a pravidelná aktualizace společné strategie / akčního plánu,</p> <p>počet společných setkání pracovníků CDM a NZDM (min. 1 ročně)</p>



2.2. Prevence rizik

Identifikace hlavních rizik ohrožujících realizaci Strategického plánu a soupis jejich prevence.

Opatření	Rizika	Prevence
1.2 Zvýšení dostupnosti vzdělávání v MŠ	Nízká motivace rodičů ze znevýhodněného prostředí zapojit děti do MŠ.	Podpora asistentkých pozic a posílení personálu. Mobilní či komunitní předškolní programy. Proaktivní komunikace s rodinami (terénní práce).
1.3 Podpora kvalitního vzdělávání v institucích před nástupem do ZŠ	Nedostatečné financování neformálních či komunitních organizací.	Systém podpory a metodického vedení organizací.
2.2 Zvyšování kvality a pedagogiky zaměřené na dítě	Nedostatek času, přetížení učitelů.	Posílení odborné podpory (mentoři, školní speciální pedagogové). Snížení administrativní zátěže učitelů.
2.3 Zavedení podpůrných opatření snižujících nerovnosti	Nedostatek specialistů (psycholog, speciální pedagog, asistent).	Benefity, sdílení specialistů mezi školami.
2.4 Podpora přechodu žáků ze ZŠ na SŠ	Přetíženost středních škol, zejména prestižních oborů. Nízká informovanost rodičů o možnostech studia.	Kvalitní kariérové poradenství dostupné všem. Informační kampaně pro rodiče. Spolupráce ZŠ–SŠ (návštěvy škol, stínování).
3.1 Spolupráce mezi vzdělávacími a sociálními službami	Nízká ochota sdílet data kvůli GDPR či nedůvěře.	Smluvní rámce spolupráce.



3.3 Koordinovaná spolupráce vzdělávacích a sociálních služeb	Kapacita sociálních služeb nestačí reálným potřebám.	Zavedení role koordinátora mezi institucemi. Sjednocení postupů a komunikačních kanálů.
--	--	--



3. Další analytické zdroje

Nerovnosti ve vzdělávání jako zdroj neefektivity [Nerovnosti ve vzdělávání jako zdroj neefektivity](#) Český stát za každou investovanou korunu do programů včasné péče dostane zpět 3–4 Kč. Tyto výsledky odhaduje model, který předpokládá, že program trvá dva roky a má náklady 50–100 000 Kč na žáka za rok, což se přibližně rovná nákladům předškolního vzdělávání v ČR.

Obědy zdarma mají prokazatelné výsledky. Ukazujeme, jak systém nastavit v Česku [Obědy zdarma mají prokazatelné výsledky. Ukazujeme, jak systém nastavit v Česku](#)

Plán sociálního začleňování Česká Kamenice 2022 – 2026, Tým autorů Agentury pro sociální začleňování a města Česká Kamenice revize červen 2025

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030 +, MŠMT ČR [Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, MŠMT ČR](#)

Strategická linie 2 - Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

Zvýšit kvalitu výuky na 2. stupni ZŠ

Omezit vnější diferenciaci vzdělávacích cest

Odstraňovat socioekonomické bariéry

Posílit case management a meziresortní spolupráci v práci s rizikovými rodinami a znevýhodněnými dětmi

Výkon rozsudku D.H. a ostatní proti ČR – nový akční plán opatření k desegregaci romských žáků [Výkon rozsudku D.H. a ostatní proti ČR – nový akční plán opatření k desegregaci romských žáků - Ministerstvo spravedlnosti České republiky - Portál justice](#)

Výsledky výzkumu "Analýza příčin vyššího podílu romských žáků vzdělávajících se ve školách a třídách zřízených podle § 16 odst. 9, školského zákona" včetně doporučení [Výsledky výzkumu "Analýza příčin vyššího podílu romských žáků vzdělávajících se ve školách a třídách zřízených podle § 16 odst. 9, školského zákona" včetně doporučení - edu.gov.cz](#)

Dát školám v oblastech s výskytem segregovaných škol zvýšenou podporu

Posílit předškolní vzdělávání v širší oblasti okolo segregovaných škol

Zvýšit připravenost ředitelů, učitelů, asistentů pedagogů na vzdělávání žáků z odlišného sociokulturního prostředí

Poskytovat všem žákům jednotný kurikulární základ, ale individualizovat výuku

Omezit sociální faktory vzdělávací neúspěšnosti v oblastech segregovaných škol.

Působení a role speciálního školství

Wellbeing ve škole: Proč je důležité se na něj zaměřit [Úvod do evaluace - wellbeingveskole.cz](#)

Autoevaluační nástroj pro školy k vyhodnocení wellbeingu



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Záruky pro děti [Záruka pro děti | MPSV](#)

V akčním plánu 5.1 Předškolní vzdělávání a péče, inkluzivní vzdělávání a školní činnosti a zdravé jídlo každý školní den.